

UNDER' KASTANIEN

Grundtvigsskolen - Nykøbing Sjælland

oktober 85



GOD DAG

TIL

85-86

2.

SÅ KOM VI I GANG IGEN:

Efter en hektisk sommer med mange håndværkere kom vi i gang den 12. august. Vi kunne byde velkommen til to nye lærere: Lars Blume-Jensen og Jens Keller - og sige god dag igen til Tim Gideon. Desuden fik vi engelsk gæstelærer i 4 uger, Gordon Woodley. Vi holdt mandtal, og resultatet blev:

372 elever i 20 klasser.

KALENDEREN:

12.aug.: 1.skoledag

19.aug.: Børnehaveklasserne begyndte

23.aug.: Skolefoto af BH.-1.-4.-7.-9.-10.kl.

26.aug.: 8a på lejrskole til Langeland med

Birgit Flink og Jytte Hansen

9a på lejrskole til Norge med Anders

Bendtsen, AnneMette Spaanhede og Tim

Gideon.

2.sep.: 10.kl. på erhvervspraktik

9a på lejrskole i Helsingør med Peter

Krue og Kirsten Krue.

Skolenævnsmøde

4.sep.: Fysioterapeut Hanne Ujvári begyndte sin

gennemgang i klasserne om at sidde rigtigt.

- 7.-8.sep.: Pakhusudstilling - velbesøgt !
- 9.sep.: 9.kl på introduktionskursus på forskellige uddannelsessteder.
- 6b på lejrskole i Sverige med Ytte Larsen og Marianne Lund.
- 5a på lejrskole i Tureby ved Køge med Annegrete Hansen og Lars Huge.
- 17.sep.: 4a i København og Hundested med deres venskabsklasse fra Hundested.
- 18.sep.: 3b på "lejr" med AnnBritt Gelert og Ole Steen.
- 5ab til idrætsstævne i Asnæs.
- 20.sep.: 1.kursusdag for det nyvalgte elevråd med Susanne Gotfredsen, skolenævnet, Hanne Lise Holmberg, lærerrådet og Jon Spaanhede og Pyndt.
- Skolekoncert for 4. og 5.klasse med en gruppe af Sønderjyllands Symfoniorkester.
- 23.sep.: Pædagogisk aften om flygtningene, der kommer til byen i oktober.
- 30.sep.: Skolenævnsmøde
- 1.okt.: 6a på lejrskole ved Ordrup med Ruth Christensen og Lars Huge.
- 7.-11.okt.: Børnehaneklaser - 2.kl i "Lille aula" har fælles emne om efteråret.
- 11.okt.: Skolernes motionsløb og uddeling af idrætsmærker.

7

Og så har vi haft uventede gæster fra USA. Aage Larsen mødte to amerikanere, der var på feriesejlads i EUROPA, nede på havnen. Han indbød dem til at besøge skolen og fortælle vore større elever om deres liv i USA. Karen Greenfield og Barry Gordon gav vore elever et friskt indslag i engelskundervisningen, inden de rejste til USA for at tjene penge til at komme igen næste år for at fortsætte deres sejlerferie i Europa.

NOTIS



Skolesundhedsplejersken tiltræder sin stilling den 11. november 1985.

Gregor Steincke begynder at male et maleri ovenover skydedøren til pigesalen den 21. okt. og vi glæder os til at følge arbejdet og se det færdige resultat.

OG SÅ ER DER

Skolefest!

Den 21. november 1985
kl. 19 - 24.

SKOLENÆVNET

har fået nyt medlem. Nina Henriksen blev lærer og har fået ansættelse bl.a. på skolen her.

Derfor må hun forlade nævnet og i stedet indtræder:

cand.brom. fru Helle Andersen,

Vesterbro 31, 4500 Nykøbing Sj.

41 32 78

Nævnet ser herefter sådan ud:

Susanne Gotfredsen (Formand)	41 06 07
Altavej 9, 4500 Nykøbing Sj.	
Poul Offeren	41 01 15
Bispevej 14, 4500 Nykøbing Sj.	
Anker Knudsen	41 37 68
Egebjergvej 13, 4500 Nykøbing Sj.	
Birte Bendixen	41 22 59
Altavej 20, 4500 Nykøbing Sj.	
Peter Linde Jensen	41 33 38
Mosbyvej 35, 4500 Nykøbing Sj.	
Margit Marcussen	41 15 85
Forskodderne 7, 4500 Nykøbing Sj.	
Helle Andersen	41 32 78
Vesterbro 31, 4500 Nykøbing Sj.	
<u>BYRÅDETS TILFORORNEDE:</u>	
Mogens Larsen	41 10 95
Lindealle 36, 4500 Nykøbing Sj.	

NÆVNET TILTRÆDES ENDVIDERE AF:

Skoleinspektør	J.C. Pyndt
Viceskoleinspektør	V. Ytte Larsen (protokol)
Lærerrådsformand	Hanne-Lise Holmberg
Lærerrådets 2.repræsentant	Ann-Britt Gellert
2 elevrepræsentanter	Dorthe Petersen, 9a og Pernille Larsen, 8a

SKOLENÆVNETS KONTAKTPERSONER I DE ENKELTE KLASSE

1985-86:

KL.	LOKALE	KL.LÆRER	ELEV TAL	
			1. august	
0A	BH.k1.	SH	18	HELLE ANDERSEN
0B	BH.k1.	SH	17	MOGENS LARSEN
1a	3	LJ	18	BIRTE BENDIXEN
1b	1	ML	18	PETER LINDE JENSEN
2a	2	RB	24	SUSANNE GOTFREDSEN
3a	19	KK	15	SUSANNE GOTFREDSEN
3b	4	AG	12	BIRTE BENDIXEN
4a	17	FF	18	ANKER KNUDSEN
4b	15	HO	17	HELLE ANDERSEN
5a	18	AH	18	BIRTE BENDIXEN
5b	16	BL	17	PETER LINDE JENSEN
6a	5	RC	19	MOGENS LARSEN
6b	20	YT	22	MARGIT MARCUSSEN
7a	12	TO	20	POUL OFFERSEN
7b	13	IM	21	PETER LINDE JENSEN
8a	11	BF	14	SUSANNE GOTFREDSEN
8b	14	AB	16	HELLE ANDERSEN
9a	8	PK	23	POUL OFFERSEN
9b	7	HH	23	ANKER KNUDSEN
10a	6	TO	22	MARGIT MARCUSSEN

Mange klasser har derudover et klasseråd, bestående af elever, forældre og lærere.



Mobning – et stort problem – og en indsats værd

Omkring fem procent af skolens elever er udsat for mobning i mere eller mindre udstrakt grad. I denne artikel gives bl.a. en række anvisninger på, hvordan forældre kan forholde til mobningen.

Af redaktør Lars R. Vendelbjerg

En far til en 14-årig skolepige har nu mistet tålmodigheden, efter at hans datter gennem længere tid har været udsat for alvorlig mobning og vold fra andre elever.

Den 14-årige er adskillige gange blevet tævet af kammeraterne. Sidste efterår endda så alvorligt, at hun fik nogle tænder slået ind og blev sparket, så hun måtte behandles på hospital.

— Efterhånden er det sådan, at hun ikke længere tør fortælle os noget, siger hendes far.

Hun siger blot, at hun har ondt i hovedet eller andre steder uden at fortælle hvorfor. Faderen har nu henvendt sig til skolenævnet og bedt om indkaldelse til et forældremøde. Nu må denne ungdomsterror bringes til ophør.

Autentisk beretning fra dagspressen. Et eksempel på forhold, som tusindvis af skoleelever – i større eller mindre grad – må leve under i deres daglige skoletilværelse. Heldigvis er det de færreste, der udsættes for direkte vold. Men



mobningen – de systematiske drillerier fra plageånderne – er kendt fra enhver skole. Alle elever og forældre kender eksempler. Undersøgelser anslår, at ca. fem procent af skolens elever udsættes for mobning.

Oftest skult

Alligevel trives mobningen ofte i det skjulte, d.v.s. uden forældrenes viden. Af skræk for repressalier tør mange af ofrene ikke fortælle om, hvad de udsættes for. Og såvel forældre som lærere kan have svært ved at gennemskue, hvad der foregår.

I vore nabolande Sverige og Norge har man taget mobning-problemet så alvorligt, at man gennem storstilede kampagner har bestræbt sig på at sætte ind. Det svenske undervisningsministerium organiserede for nogle år siden en kampagne for »en trygtere og mere menneskelig skole«. Og sidste år indledtes en oplysningskampagne i Norge. Der sættes meget på at inddrage såvel lærere som forældre, og til formålet er fremstillet målrettet litteratur, videofilm, forslag til gruppearbejde, møder m.v.

Mobningen er normalt et gruppe-pres, men også når enkelt-personer står bag, vælger nordmændene at betegne det som mobning. Der skelnes mellem den direkte – undertiden rå – plagen og indirekte mobning, hvor en elev holdes ude fra kammeratflokket.

Kontakt til forældre

I en folder, som alle forældre tilbydes, opfordres hjermet til at kontakte skolen, hvis man har mistanke om, at ens barn udsættes for mobning.

– I samarbejde med skolen kan der gøres meget for at ændre barnets situation i positiv retning.

Men forældrene kan også direkte sætte ind for at hjælpe barnet.

– Prøv at få dit barn til aktivt at komme i kontakt med en eller flere af eleverne i samme eller en anden klasse, f.eks. elever med tilsvarende interesser. Børn, der afvises i et fællesskab, har ofte svært ved selv at komme i kontakt med andre.

– Derfor er det vigtigt, at voksne opmuntrer og støtter sådanne kontaktforsøg – ellers giver barnet måske op ved den mindste modgang.

– Til gengæld: hvis han eller hun opnår at få

mindst én ven, kan det få stor betydning.

Det kan også være en stor hjælp for et barn som drilles eller isoleres, at forsøge at begå sig i helt nye miljøer. Det vil ofte være lettere for et barn at få kontakt med andre i et miljø, hvor børnene ikke kender hinanden på forhånd.

Eleven kan f.eks. forsøge sig inden for idræt eller hobby-virksomhed.

F.eks. ved idræt er den fysiske træning værd at bemærke sig. God form kan nemlig give større selvtillid. Og det vil ofte forbedre forholdet til kammeraterne, siges det i forældrefolderen.

Det underbygges af undersøgelser om ofre for mobning, der som gruppe betragtet viser sig at være klart fysisk svagere end gennemsnittet af elever.

Mobberne får problemer

Folderen henvender sig også til plageåndernes forældre.

– Det er ikke let at se i øjnene, at ens barn mobber andre. Men hvis det er tilfældet, må du forsøge at gøre noget ved det. Det er vigtigt både for dem, der bliver plaget og for dit eget barn. Forskning viser nemlig, at børn som er aggressive mod andre meget ofte får problemer senere i livet, hvis de ikke ændrer deres negative væremåde.

I folderen foreslås direkte tiltag:

– Gør det klart, at du ser med alvor på, at dit barn mobber andre, og at du ikke vil acceptere det. Tag evt. en kontakt til klasselæreren.

– Prøv at diskutere jer frem til nogle regler for opførsel og samvær i familien. Det skal være regler, som både børn og voksne skal efterleve. Reglerne skal måske sættes op på opslagstavlen.

– Ros barnet meget og vær opmærksom, når det opfører sig godt og følgerne reglerne. Et aggressivt barn er mere tilbøjelig til at ændre opførsel, hvis det føler sig afholdt.

– Når aftalerne ikke holdes skal det have konsekvenser. De skal være ubehagelige – f.eks. at barnet forbydes at gøre noget, det gerne vil, og som forældre må man optræde bestemt og konsekvent. Men fysisk afstraffelse er ikke nogen løsning. Det vil tværtimod gøre barnet mere aggressivt.

– Prøv at følge med i, hvad dit barn foretager sig, og hvem der er med i omgangskredsen – i og uden for skolen.



Forsideillustrationen til »Mobbing – baggrund og tiltak«. Illustreret af Inger Landsem Danielsen.

Vær så meget sammen med dine børn som muligt. Mobning og anden uacceptabel opførsel finder sted, når de voksne ikke er tilstede og ved, hvad der foregår.

Andres indflydelse

Det var rådene til de »direkte implicerede«. Men hvordan skal omgivelserne forholde sig. Ja, ikke mindst meningsdannelsen er en væsentlig faktor, mener forfatterne til forældrefolderen.

– Lad ikke dit barn være i tvivl om, hvad du mener om det at mobbe eller plage andre. Hvis skole og hjem tager afstand fra mobning vil det have en klart positiv indvirkning på barnet.

– Snak med sit barn om mobning. Mobbes der i klassen? Bliver nogle holdt udenfor? Kan dit barn forstå, hvordan »offeret« må føle det? Kan han eller hun gøre noget for at ændre forholdene?

Og hvad med ansvaret?

– Nogle børn indleder aldrig selv mobningen, men er med, når andre fører an. Hvordan med dit barn? Gør det klart, at alle som deltager har medansvar.

Børn lader ofte være med at fortælle de voksne om mobning, fordi de mener, at det er at sladre. Men man må prøve at få børnene til at forstå, at det ikke er sladder men solidaritet med de svage at fortælle om mobning.

Forfatterne peger også på en vej til at bryde den isolation, der ofte kendetegner de mobbede.

– Måske kan du gøre noget for at få dit barn og vennerne til at tage sig af en som bliver mobbet. Måske kunne du foreslå, at eleven blev inviteret med på en tur – eller med hjem.

Hvis andre ikke griber ind, kan situationen blive langt mere pinefuld end nødvendigt for »offeret«, skriver forskerne Dan Olweus og Erling Roland i special-hæftet »Mobbing – baggrund og tiltak.«

Ofte gengangere

– Hvis der ikke gøres foranstaltninger er det sandsynligt, at den mobbede ikke kommer ud af situationen – i hvert fald ikke på kort sigt.

Det underbygges af undersøgelser, som siger, at elever, som i en bestemt periode er udsat for mobning, ofte senere udsættes for mobning.

Situationen er ofte tilsvarende for »plageånderne«. De er også gengangere. Elever, der drilles, anfører ofte et specielt karaktertræk som baggrund, f.eks. at de er fregnede eller rødhårede. Men forskningen giver ingen støtte til den teori. Ydre kendetegn er ikke afgørende for, hvem der drilles.

Men de mobbede har adfærd tilfælles, viser en række undersøgelser. Det typiske mobbe-offer er mere ængstelig og usikker end gennemsnittet. Han eller hun er ofte følsom, forsigtig og stilfærdig. På de lave klassetrin reagerer de ofte med gråd på angreb. De føler sig ensomme og forladte i skolen. Ofte har de ikke en eneste god ven i klassen. Den mobbede vurderer sig selv og sin situation negativt og føler sig ofte dum, mislykket, skamfuld og lidet attraktiv. De negative følelser og angst, kan selvsagt forstærkes af selve mobningen.

En anden type mobbe-offer, er den provokerende type, som skaber sig så stor uvilje, at andre elever som reaktion »gør gengæld«.

Sådanne elever forekommer langt sjældnere og er karakteriseret ved, at de ofte har et heftigt gemyt, er urolige og ukoncentrede.

Mobberne har også generelt en række træk tilælles. De er typisk aggressive, hvilket oftest rettes mod såvel kammerater som voksne. De er ofte impulsive og med stærke behov for at dominere andre, og i den sammenhæng er vold og voldelige midler naturlige for dem. Det at plage oplever de ofte som noget spændende, og de har ingen eller kun ringe medfølelse for dem, det går ud over. I almindelighed er de fysisk stærkere end gennemsnittet af elever.

Plageånderne har ofte to eller tre kammerater, som især »hjælper« og »støtter« dem.

Baggrunden

Forskere har søgt at klarlægge baggrunden for mobbernes affærd, og har især registreret tre faktorer.

En væsentlig faktor er forældrenes eller opdragerens følelsesmæssige grundindstilling. En opdragelse uden varme og interesse for barnet befordrer en aggressiv og fjendtlig adfærd. Det er også vigtigt, at der sættes nøje grænser over for aggressiv adfærd. Et barn har behov for at vide, »hvor grænsen går«, mener forskerne. Endelig står det klart, at vold avler vold.

Er barnet selv udsat for voldelige opdragelsesmetoder, vil det umiddelbart være naturligt for barnet selv at anvende vold.

Hjemmene med

Hvis omgivelserne ikke træder til, kan mobningen forløbe over et langt tidsrum – med ulykkelige konsekvenser for både den mobbede og mobberen. Derfor er det så vigtigt at blive klar over, hvad der foregår, og at sætte ind.

Meget kan klares internt på skolen, men i en lang række tilfælde vil det være naturligt, ja, endda nødvendigt at inddrage hjemmene. På det generelle plan kan der indkaldes til klasseforældremøde – måske sammen med eleverne – hvor problemerne drøftes.

Det vil også være indlysende at benytte forældrekonkultationerne til at få taget fat på problemerne.

Både i forhold til de mobbede og mobbernes forældre bør skolen kunne gøre en indsats for at pege på udveje, og hvis konflikten er helt åbenbar mellem to børn kan en direkte konfrontation mellem forældreparterne være den rigtige løsning.

– I sådanne tilfælde må børnene være inddraget, og de kan også være til stede under mødet, siger forskerne Ulweus og Roland.

– Når man samarbejder på den måde, er det selvsagt meget vigtigt, at plagerens forældre ikke oplever det som om, de er sat på anklagebænken af læreren eller offerets forældre.

NB: I forbindelse med den norske kampagne mod mobning er der udover litteratur også fremstillet videofilmen »Mobbing« med scener fra en skoleelevs hverdag.



Landsforeningen Skole og Samfund

(Landsforeningen af skolekommissioner, skolenævn og forældreforeninger)
Stiftet 5. juni 1935.

Sekretariat:
Nørrebrogade 157, 5.,
2200 Kbh. N. Tlf. (01) 81 03 22

SOMMERFERIE 1985.

En gruppe børn fra 5.-6.-7. klasse på Grundtvigs-skolen har i år fået tilbud om at deltage i nogle nye og spændende aktiviteter i skolens sommerferie.

Arrangementet blev afviklet af Nykøbinggruppen som en del af det forsøg om børn og unges fritidsbehov i kommunen, som støttes af socialstyrelsen.

Hvorfor nu aktivitet i sommerferien, hvor børnene holder ferie og er sammen med deres forældre?

Vi havde en formodning om, at mange børn ikke ved, hvad de skal få deres ferie til at gå med. Dem, der ikke er med i f.eks. spejder, fodbold, får ikke tilbud om lejr m.m. Man tager ikke på samme måde, som tidligere, på ferie hos bedsteforældre, tanter m.m. - de går jo på arbejde. Og endelig er det nok specielt for vores område, at mange forældre er beskæftiget inden for servicefagene, og ikke har mulighed for at holde ferie sammen med børnene, idet de mange turister skal betjenes i skolens sommerferie. Det viste sig også, at de fleste børn tog imod tilbudet og deltog dagligt i de ting, der blev arrangeret.

HVILKE AKTIVITETER:

Inden sommerferien havde vi aftalt med skolen, at vi kunne låne formningslokalet og sløjdlokalet som tilholdssted for de ting, vi kunne forestille os børnene blev beskæftiget med. Vi havde f.eks. overvejet dragebygning, lav din egen fiskestang, lær at reparere din cykel.

Det viste sig hurtigt ikke at være nogen god idé. Børnene ville ikke være i skolens lokaler, når de holdt ferie. Der skulle foregå noget helt andet!

Derfor skete der følgende: Man mødtes hver morgen kl. 9.00 til morgenhygge og planlægning af dagens aktiviteter. Børnene ville gerne ud på ture, hvorfor Nykøbinggruppens bus blev brugt flittigt. Der belv arrangeret badning, fiskeri, ridning, en tur til sommerland, Zoologisk Have, Hundested og meget andet.

Børnenes behov var at der skete noget helt andet end de oplever til daglig, at de skulle have nogle helt specielle ferieoplevelser.

Arrangementet må siges at have været en succes. Børnene deltog aktivt og med godt humør i de forskellige tilbud.

En arbejdsgruppe er i øjeblikket i gang med at udarbejde forslag til en "sommerskole" som tilbud til alle børn i kommunen.



Lis Nørhøj
NYKØBING-GRUPPEN



OM ELEVRÅDET

13

ELEVRÅD SKOLEÅRET 1985-86.

4a Søren Nielsen	Lars Mortensen
4b Lea Madsen	Thor Johansen
5a Peter Thomsen	Stine Bendixen
Thomas Andersen (Suppl.)	Carina Aasted (Suppl.)
5b Nina Jensen	Allan Gottfredsen
6a Mia Sørensen	Dorte Larsen
6b Alexandra Claridge	Britta Andersen
7a Jesper Sandberg	Jesper U. Andersen
7b Pia Johansen	Kenneth Madsen
8a Pernille Larsen	Gitte Klausen
8b Dorte Thomsen	Karina Jakobsen
9a INGEN	
9b Lars Nielsen	Dorthe Petersen
10a Nicolaj Ekholm	Lars Frederiksen

FORMAND: Dorte Petersen, 9b

NÆSTFORMAND: Lars Nielsen, 9b

SEKRETÆR: Karina Jakobsen, 8b

REPRÆSENTANTER I SKOLENÆVN: Dorthe Petersen, 9b
Pernille Larsen, 8a

REPRÆSENTANTER I LÆRERRÅD: Lea Madsen, 4b
Jesper U. Andersen, 7a

"UNDER KASTANIEN"s REDAKTION: Søren Nielsen, 4a
Jesper Sandberg, 7a

Elevråds møde d. 20-9-85.

Vi fik kaffe og mundstykker.

Først fik vi noget at vide om

hvad vi skulle arbejde med i

elevrådet i år. Bagefter kom en

repræsentant for lærerrådet

hun fortalte om hvad lærerrådet

var for noget. Så kom der en fra

skolenævnet og fortalte om hvad de

lavede der.

Lars m. 4a.

15
4a. på tur til København og Hundested

Den 17/4-85 kl. 8⁰⁰ Kørte 4a til København med

tog. Vi skiftede tog i Holbæk og så kørte

vi til Hovedbanegården og så til Nørreportstation.

Så gik vi til Botanisk have og spiste vores

madpakker også gik vi til Rosenborg slot

og Bagefter det gik vi til Rundetårn derefter

gik vi til en Bolchefabrik og der fik vi

et Bolche så kørte vi til Hundested hvor

vi legede til vi ville gå i seng. næste morgen

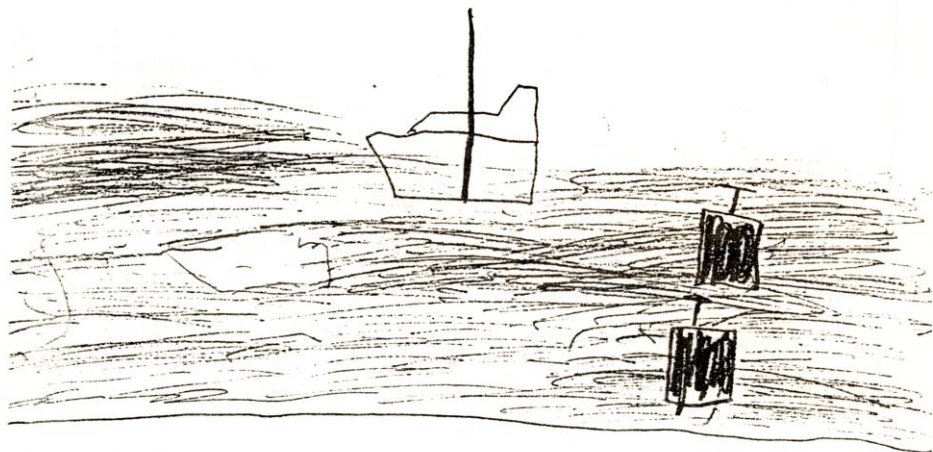
gik vi hen til deres (vores venskabsklasse) skole

og så gik vi hen til færgen og så sejlede vi

hjem. af Søren 4a.

3b

strandhusene d. 18-19 sept¹⁶



3.b's tur til strandhusene

Vi gik ca 9 km der ud og
ca 6 km hjem. Vi lavede flistunger, og
Vi stegte kylling, kartofler og snobrød på
bål. det var en god tur
hilsen 3b, ole og ann-britt

MED 5A PÅ LEJRSKOLE

17

I uge 37 var 5.a på lejrskole i Tureby, en by der ligger lige syd for Køge.

Frie elever fra klassen, nemlig Stine, Bastian, Michael og Lise glas, har her skrevet et stykke om turen:

Den første dag

Vi tog afsted 9.55 med toget, der var reserveret en hel kupé til os. Vi ankom til Tureby 3 timer senere, spiste vores mad og indstalerede os. Så gik vi ud og svømmede en tur i swimmingpoolen, det var isende koldt. Det var ikke opvarmet. Der var et stort og et lille bassin med rutschebaner. Og så fandt vi ud af, at der kun var koldt vand da vi skulle have vores varme bad bagefter. Senere gik vi i Brugsen og købte chips, slik og sodavand. Om aftenen gik vi i seng kl. 11, men i virkeligheden gik vi ikke i seng, for drengene drillede os, så vi ikke kunne sove.

Tirsdag

Om morgenen kom Anna-Grethe og vækkede os. Hun blev godt gal i skralden, fordi alle drengene havde meldt sig til morgenløb, men gad bestemt ikke at stå op. Da drengene endelig kom op var klokken 8,30 og pigerne var allerede færdige med at spise. Efter morgenmaden kom bussen og så kørte vi til Holmegårds glasværk, hvor vi med guide blev ført rundt og så på glas. Derefter kørte vi til Klippingskolen og fik kage og cacao i en 6.klasse. Nogle fandt pennevenner. Så kørte vi til Stevns Klint og nogle samlede sten. Så kørte vi hjem og spiste aftensmad. Da klokken var 11 gik vi i seng og lå og pjattede til klokken 1.30. Og så faldt vi i søvn.

Orienteringsløbet

Om onsdagen kom Anna-Grethe ind kl. 7 og vækkede os, fordi vi om aftenen havde meldt os til morgenløb. Men ingen af drengene gad at stå op. Men så kom Peter i tanke om, at hvis vi ikke stod op, kunne det jo være at vi ingen morgenmad fik. Og så skyndte vi os op fra sengene. Efter morgenmaden blev vi delt i grupper: Festudvalget, de der skulle lave bål og snitte kæppe og vi der skulle forberede et orienteringsløb. Det vil sige mig og

10

Martin og Bo og Heidi skulle ud i skoven og hænge snore op. Anna-Grethe troede hele tiden vi var faret vild, men da vi fandt en bæk, var vi sikre på, at vi var på rette spor. Da vi kom hjem, gænte vi en masse sodavand.

Torsdag

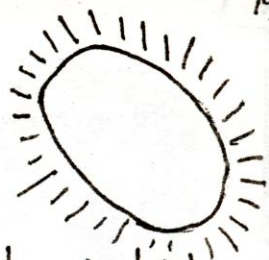
Vi blev vækket kl 7.30. Vi skulle til Faxe Bryggeri og Faxe kalkbrud. Vi kørte kl 8.30. Vores buschauffør var meget rar. Han kunne fortælle så meget om det vi kørte forbi. Det var meget spændende på Faxe Bryggeriet, at se alle flaskerne køre rundt. Bagefter skulle vi i Kalkbrudet, Det var svært at finde et sted hvor vi kunne komme ned. Men endelig fandt vi da ned. Da vi kom hjem til lejren, skulle vi gøre os i stand til den fest vi skulle holde om aftenen. Klokken blev 18.00 og vi skulle spise. Vi fik Kylling. Bagefter holdt vi jo fest. Det første vi lavede var sketces og små teaterstykker. Det var sjovt. Vores gruppe lavede en sketch, der hed Mumien. Derefter dansede vi.

Hjemrejsen

Vi kørte med toget fra Tureby kl 12.45. I "Nykøbingtoget" var vi så spredt, at da vi nåede stationen, var de fleste af os gået inden Lars og Anna-Grethe kom ud af toget.

Husk at reservere
21. nov. 85

Tøjindsamling



Vi samler stadig tøj til
Filippinerne. Når I nu har set
lysbillederne kan I nok se at
de mangler tøj.

Tøj = sommerkjoler, nederdele,
shorts og T-shirts.



Venlig hilsen

5.b. nr.1b.





DET SKER PÅ Jdsherreds Museum

UNGDOMSVÆRELSE 1985

1985 er ungdomsår.

I den anledning har en 9.klasse
fra Grundtvigsskolen i Nykøbing Sjælland
på museets opfordring arbejdet med problemet:

Hvad ejer et ungt menneske i 1985 ?

Hvad er der på et ungdomsværelse ?

Resultatet vises i en udstilling på museets
afdeling i Nykøbing, Kirkestræde 12.

Ungdomsværelse 1985, en udstilling af unge
om deres egen verden.

13. oktober til 27. oktober. Abent alle dage
fra 10-16, lørdage dog lukket.

Altså efterårsferien og en uge frem !

KOM OG SE !

54 har denne gang
leveret en række
bidrag til bladet -
læs her hvordan:

Katte

Kattens natur.

Kattene ejner sig ihvertfald ikke til at omgås i lejligheder, synes jeg. De strinter i opgangene og skidder i hjørnerne. De skal ikke være indelukket.


De spiser .

Der er mange, der køber katte for at de godt kan spise rester. Man kan jo også købe kattemad på dåse. Jeg har to katte.

hilsen

LR.



Angorakaniner er søde, men de er også sarte dyr. De er meget kælene, men man må ikke kæle for meget med dem lige før de skal klippes, for så kan man komme til at ødelukke noget af ulden. Jeg har selv 33 angorakaniner, som har disse farver: sort, brun, hvid, egerfarvet, og blå(grå). Mine kaniner spiser noget tærkost som hedder grøn kanino. De spiser også hø, og kløver, (når jeg altså gider at plukke det). Det er anmenligt at en angorakanin får mange unger, tidt mellem 7 og 11 unger. 

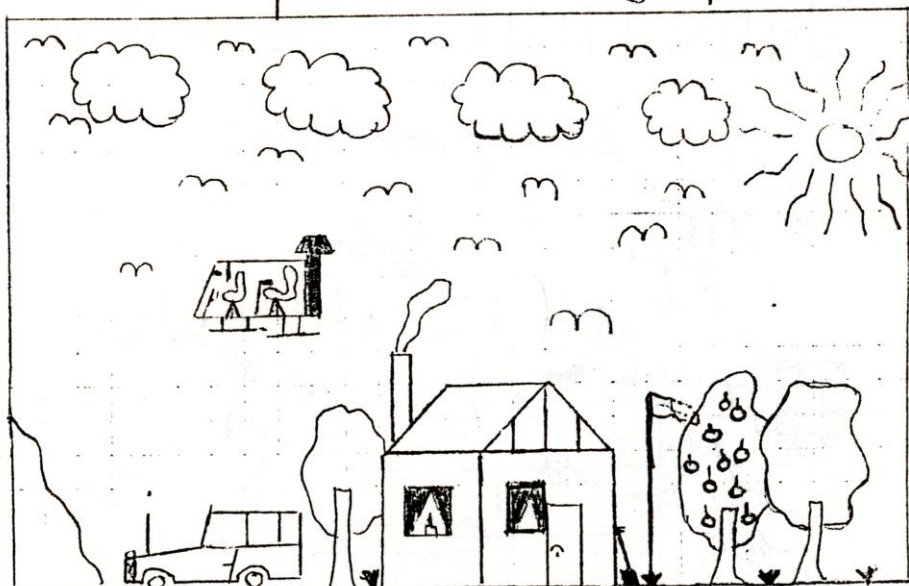
hunde

hunde er et dejligt dyr. de spiser kalkun kød. man gir dem mad om morgen og om aften. man kan også gå på hunde udstillinger med dem. det er i hvert fald er det et dejligt dyr. jeg har selv to hunde en grav hund og en sheep dog. men den kan bestemt ikke lide mine andre dyr. de andre dyr er to undu later og to kaniner og et føl

hilsen

hesteelskerne

Find Fem Fejl



1 _____

2 _____

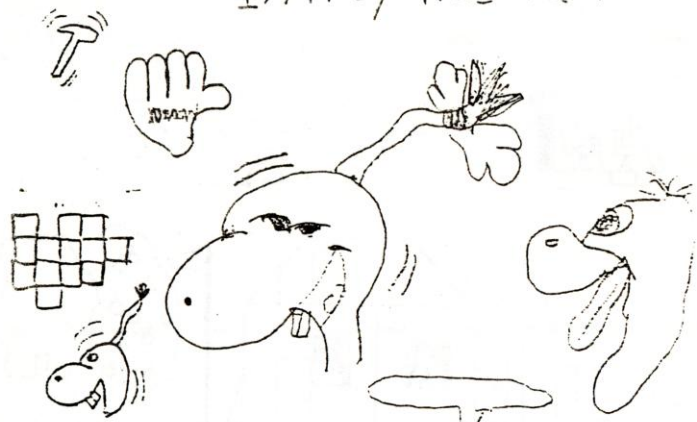
3 _____

4 _____

5 _____

GRAFFITI!

Kilroy was here



DANCE



THE MARSTERS





Find 15 Dyrenavne,
Kun Vandret og Lodret.

U	Å	K	A	M	E	L	T	Y	R	D
L	Å	V	G	Å	G	R	I	W	R	K
Ø	V	E	R	G	F	U	G	L	F	F
V	I	D	O	E	A	B	E	B	I	I
E	U	Å	O	B	H	Y	R	K	B	R
U	G	L	E	B	U	X	Z	A	N	B
S	K	A	N	I	N	B	H	T	R	E
K	S	T	R	U	D	S	A	J	N	N
K	R	E	A	K	O	O	B	B	Y	D

1,5a.

Jeg synes, det er
en god ide med
basketkurve i
skolegården
Rikke 5.a

NEJ
NEJ

Jeg har en tyr!
Den er gal!
Det er typisk.
Jack.

Min storebror
Nogen gange er han sød,
nogen gange er han dum.
Han har fået en på frakken af mig
med en skovl.
Men vi kan også lege sammen.
Vi går tur med vores hund,
Den hedder Trunte og
den kan ikke li katte.

ØV og hurra

ØV fordi jeg ikke må få en hund
ØV fordi jeg ikke må få et par sko
ØV fordi alle snakke om heste
ØV fordi vi tabte i håndbold
HURRA fordi jeg skal på ferie
HURRA fordi jeg har fået en ny cykel
HURRA fordi vi snart skal have ferie
HURRA for dette blad

1
hej med dig, !

27

se her
vil du være med i poni klubben
hvis at du har en my little
poni så kan du være med i poni
klubben skal have en eller
flere ponier klubben holdes
på skift hos klubbens øvrige
medlemmer. Hvis du vil være
med, så ring til Lise Helbo,
telf.: 410858 eller til Carina
telf.: 414207
alder fra 8 till 13 år
mødetid torsdag fra 15 till 16.30
PS: Du skal helst bo i nærheden af Nykøbing.

hilsen hesteelskerne.

KLARA KLOGs BREVKASSE

?
spsm.:

Kan kiosken få cacao og juice igen?

| svar: Elevrådet har spurgt rundt i
klasserne. Måske betyder det, at
det netop arbejdes med det nu. Det
kan din elevråderepresentant sige
dig. v.h. Klara Klog |

?
spsm.:

Kan 4.-5.-6.klasse ikke få deres egen
volleyballturnering?

| svar: Igen elevrådet. De laver jo hvert
år en turnering sidste dag inden vin-
terferien. Den gælder for 7.-10.klasse
og dysten står mellem Nordg.skolen og
Gr.skolen. Lad i første omgang elev-
rådet arbejde med ideen.
Jeg vil dog lige bemærke, at volleyball
kan være lidt svært - måske kan 4.-6.kl.
dyste i noget andet. v.h. Klara Klog |

G R U N D T V I G S S K O L E N

POSTBOX 119, GRUNDTVIGSVEJ 12-4500 NYKØBING SJ.
03-41 02 76 (kl. 8.00-13.00)

LEDELSE: Skoleinspektør Jørgen Cosmos Pyndt
Viceskoleinspektør Vagn Ytte Larsen
træffes bedst kl. 8.15 - kl. 9.00
Sekretær: Alice Sehested - kl. 8.00-13.00

PEDELLER:Aage Jørgensen privat 41 83 66
 41 31 84
Ebbe Mølgaard Jensen privat 41 31 52

LÆRERNE: Lærerne træffes bedst kl. 11.45 - 12.10
Lærerrådsformand: Hanne-Lise Holmberg

SKOLEVEJLEDER: Jon Spaanhede 41 36 26
 træffes: TIR 9-10
 TOR 11-13

SKOLEBIBLIOTEK: Aage Larsen 41 29 03

ELEVTELEFON: 41 02 23

SKOLENÆVNET: Adresse: skolens kontor.

Redaktion af dette nummer:

Søren, 4a - Jesper, 7a - Anna-Grethe Hansen -

Birte Bendixen - Peter Linde Jensen - J.C.Pyndt

(ansv.)

- og der er SKOLEFEST

d. 21. NOV. 85!