
UNDER KASTANIEN



heste-kastanje

1945 - 4. maj - 1985



SIDEN SIDST

1985: JANUAR

8. 4-5-6-7kl i teater
21. Pedagog. arrangement om krop og indlæring
22. Barnhavekl. og 2.kl i teater.

FEBRUAR

4. Skoleelevensmøde
informationsmøde f. 9. og 10. kl. om tidd.
6. 3-4.kl. i teater
Orientering om valgfag f. 6.-7.-8.kl.
8. Elevrådets volley-ball-turnering

Vinterferie

18. Elevrådets fastelavnsfest f. 0.kl.-2.kl.
Terminsprøver
20. Samlet tilrettelæggelse til videre skole og
andre tiddannelser
Planlægning for næste år begynder.
26. 106 havde besøg fra Stouby Skole i 3 dage
28. Pedagog. aften: andre tiddannelser?

MARTS

4. Skoleelevensmøde
14. 2.-10.kl. i teater
27. Nykøbingråppens spørgeskema i 5.-7.kl.
29. Forårsklasserensmøde.



Medlem af kredsstyrelsen for K.51

ouu

Fagligt møde.

20 lærere ved Grundtvigsskolen samt 90% af de øvrige lærere ved skolerne i Odsherred holdt fagligt møde torsdag d.11/4. De fleste steder blev undervisningen afbrudt kl. 9, og ledelsen etablerede en nødpassningsordning for de elever, der ikke kunne hjemsendes.

Aktionen var hverken rettet mod eleverne eller forældrene, men mod det lovindgreb regeringen og de radikale vedtog før påske, og for at imødegå for megen panik på skolerne, vedtog man på et medlemsmøde onsdag aften at orientere hjemmene via lokalradioen, så man kunne forberede sig en smule på situationen. Desværre skete der en alvorlig redigeringsfejl, så man fra Vadestedet kom til at meddele, at skolerne i Odsherred var lukket, og som følge heraf, mødte næsten ingen børn i skole - ikke engang til 1. time, som ikke var aflyst.

For en anden gangs skyld bør alle derfor vide, at hverken lærerne eller regionalradioen har kompetence til at træffe beslutning om skolelukning.

Når de fleste lærere er utilfredse med lovindgrebet, skyldes det, at vi som offentligt ansatte siden 1975 har oparbejdet et lønefterslæb på 30% i forhold til det private arbejdsmarked. Vi mener, at offentligt ansatte på lige fod med alle andre bidrager til at få samfundet til at fungere. Det, der bl. a. karakteriserer et velfærdssamfund, er et godt uddannelsessystem, og hvis man gør lærerjobbet mindre og mindre attraktivt, forringer man også elvernes muligheder for at få en solid grunduddannelse, som jo er baggrunden for at samfundet også fremover skal være velfungerende.

ANDERS ANKER BENDTSEN.
Danmarks Lærerforenings
lokale kreds

Foråret 1945 som elev i 5. b på Nykøbing Sj.'s
Borger- og Realskole.

Af

Bent Vang Jensen

Ovenstående titel var det stilleme, jeg ubetænk-
somt nok lovede at skrive et indlæg over til
dette blad. Selve emnet lyder jo let nok, når
man selv har oplevet det, men når man så skal til
at puste 40 års støv af hjerneboksen og sortere
alt det væk, der senere er kommet til, som noget
man har læst eller hørt, begynder det at blive
svært.

Hvad husker jeg fra det forår? Uden tvivl
problemerne med min cykel, for jeg havde ca. 5 km
til skole og var derfor helt afhængig af min cy-
kel, men i foråret 45 var der så godt som ikke
nogen reservedele at opdrive. Allerede i 43 havde
tyskerne beslaglagt alt, hvad der hed dæk og slan-
ger fra cykelsmederne, så almindelige mennesker
var henvist til at bruge alle mulige og umulige
erstatninger, så som haveslange fyldt med hø eller
reb. Nogle brugte en ny opfindelse, trædæk, der
var bygget udenom fælgen og blev affjedret med
en masse små fjedre mellem trædækket og fælgen.
Men jeg var så heldig, at jeg kørte på rigtig dæk
og slanger, dvs. mindst 2 gamle udslidte dæk på
hvert hjul og uden på det igen en masse dæklapper,
skåret fra andre udslidte dæk, der dækkede de
mest slidte steder. Disse dæklapper havde en egen
evne til at falde af, når man havde mest travlt.
Resultatet var, at et stykke slange blev frilagt.
Det medførte at slangen lyn hurtigt dannede en
bule, der straks eksploderede, hvis man altså ikke
var hurtig og holdt den inde med hånden, mens man
fikk lappen på igen eller fik "såret" forbundet
med papirgarn, erstatning for sejlgarn. Eksplo-

5

dereede slangen, tog det lang tid at lappe med alt det, der skulle af og på, og så var man "på den" og sikker på en "sveder". Hver morgen kl. 8 startede skolen med fælles morgensang. Skoleinspektør Christensen holdt en kort andagt og kom med meddelelser af almen interesse for skolen. Under morgensangen havde Viceinspektør Maier gårdvagten, hans opgave var at opsnappe alle dem, der var kommet for sent til morgensang og nu forsøgte at skjule sig i alle de kroge og smuthuller, skolen havde dengang. Hoveddørene til Aulaerne var låste, så man kunne ikke komme ind i klasserne. Efter morgensangen stillede de forskellige klasser op foran deres respektive Aula og blev derefter marcheret ind til klasseværelset. Alle de, der var kommet for sent, og som var heldige nok til at holde sig skjult for lærer Maier, havde en god chance for ubemærket at stille op med sin klasse, når alle ungerne myldrede ud fra morgensangen. Men det var de færreste, der var så heldige. Vi unger havde jo kun få års erfaring i at skjule os, hvorimod Maier havde en menneskealders erfaring i at finde os. Nu skal det retfærdigvis siges, at havde man en god undskyldning til at komme for sent, var problemerne med cyklen en god undskyldning, og det skete ikke noget, hvis man meldte sig med det samme til Maier. Havde man ingen god undskyldning, eller kom man så sent, at selve timen var begyndt, var der ingen vej uden om en "sveder".

Nykøbing Borger- og Realskole havde dengang, i 45, en meget erfaren lærerstab. Så godt som alle lærerne havde mindst 10 til 15 års ansættelse bag sig bare på vor skole. Selvfølgelig var der nogen af dem, vi kunne bedre med end andre, men i dag, når jeg tænker tilbage, må jeg betegne langt de fleste som gode og dygtige lærere. Men de var alle oplært og opdraget i den diciplingære skolestil. Som før omtalt

stillede vi elever op, når klokken "ringede ind" og blev marcheret ind til klassen. Vi stillede op ved siden af vore pulte og satte os først, når læreren havde sagt "God Dag, Sæt Jer", og vi stod op når vi blev overhørt eller henvendte os til læreren. I frikvarterne var vi også under skarpt opsyn af den lærer, der havde gårdvagten, og vi var alle ude, der var ikke noget med at blive inde i Frikvarteret. Men diciplinen hindrede os dog ikke i at udfolde os og lave "streger", selv om vi risikerede en lussing, en "sveder", at blive vist ud fra timen eller det værste, at skulle melde os til Inspektøren, det sidste kunne i værste fald betyde et par rap af Spansk-røret over buksebagen. Men diciplinen var med til at holde krigen ude fra skolen. Næsten ligegyldigt, hvad der skete, holdt skolen fast på sin rituelle hverdag. Alligevel lagde flere lærere ikke skjul på deres patriotiske sindelag. Især husker jeg vores meget temperamentsfulde geografilærer Sembach, som en mand, der aldrig lagde skjul på, at efter hans mening skulle alt "vissengrønt" fejles væk.

I den sidste krigsvinter var der jo stor mangel på brændsel, så det var vel ikke alle, der kunne tillade sig at bruge for meget varmt vand på personlig hygiejne, samtidig var sæbe også en mangelvare, så derfor var der en stor fare for, at netop skolen kunne blive et udbredelsessted for utøj som lus, fnat m.v. For at hindre dette, fik vi et ugentligt, obligatorisk brusebad. Det foregik på den måde, at vi blev gjort våde under bruseren, så sæbede vi os ind og derefter fik vi to minutter under den varme bruser og et minut under den kolde, alt meget nøje kontrolleret af gymnastiklæreren.

I det sidste krigsår var der en del luftalarmer. Når sirenen kød, blev vi hurtigst muligt ført ned i beskyttelseskælderen under

7

nordlige del af hovedfløjen. Under de første alarmer var vi vist alle bange og sat tavse på vore pladser og hørte på historier, som blev læst op af en lærer. Men da der ikke skete noget, begyndte vi hurtigt at tage disse alarmer, som spændende afbræk i undervisningen. I stedet for at sidde på vore anviste pladser, begyndte vi at udforske kælderen. Dvs., vi sneg os væk fra vore pladser og ind i de lange tunneller med vand og kloakrør, der forbandt skolekomplekset. Gennem disse tunneller kunne vi komme til en af de andre kældere, og så snige os ud og gennem forskellige haver komme frem til en eller anden kammerat, der boede i nærheden af skolen. Under disse ekspeditioner fandt vi også ind under gymnastiksalen og fandt forbindelsen til varme- og udluftningssystemet bag trægitteret i salens vestende. Det skoleår havde vi drenge i 5b flere af vore gymnastiktimer i sidste time. På et tidspunkt var et kloakrør i det før omtalte tunnellsystem sprunget, hvilket forårsagede en så stærk stank i gymnastiksalen, at den var ubrugelig i flere dage, hvorfor vi så fik sidste time fri. Dette gav en eller anden den idé, at vi skulle lave en stor stinkbombe, vi havde jo haft om svovlbrinter i kemi. Så før gymnastiktimen kravlet vi ind fra beskyttelsesrummet og stillede den under gymnastiksalen. Denne idé gav os ofte tidligt fri den vinter og forår, mens pedellen fortvivlet ledte efter en kloaklæk.

Samme drengestreg var efter min mening medvirkende til, at skolen ikke blev taget af tyskerne til indkvartering af de tusinder af flygtninge, der strømmede til landet i de sidste krigsmåned. En eftermiddag, hvor vi havde placeret en ekstra stor og skrap stinkbombe under gymnastiksalen og hele bygningen og beskyttelsesrummet stank af svovlbrinter, kom Skoleinspektøren med en gruppe tyske officerer, der skulle inspicere skolen med beślaglæggelse

til flygtninge for øje. Det blev en meget hurtig inspektion og skolen blev aldrig beslaglagt. Om det var vor stinkbombes skyld eller ej, vides ikke, men jeg tror den var medvirkende.

Når jeg tænker tilbage på det sidste krigsår, er der noget, der stadig kan forundre, nemlig, at skolen havde mod, tillid og frækhed til at lade børn fra forældre, der var nødsaget til at "gå under jorden", gå åbenlyst i skole. Vi fik f.eks. en pige i klassen en dag. Inspektøren førte hende ind og sagde til os, at her var så og så, hun var fra København, men boede nu et sted nede ved fjorden, og hun skulle ikke deltage i religionsundervisning, for hun troede på Gud på en lidt anden måde end vi; i øvrigt skulle vi være søde mod hende og ikke være nysgerrige, da hun havde haft det svært. Og dermed blev det, hun gik i klassen til krigen sluttede. Som nogen pludselig kom på skolen, var der andre, der meget pludseligt forsvandt. Jeg var hjemme hos en kammerat, (ikke fra klassen) en eftermiddag, næste dag var han væk, rejst til Sverige med sine forældre. Men som før nævnt, blev krigen på en mærkelig måde holdt uden for skolen. Så vidt jeg husker, var der ingen der blev holdt uden for kammeratskabskredserne, fordi de kom fra hjem, der havde varmere følelser for tyskerne end andre.

Noget jeg aldrig glemmer fra dengang, var den daglige bespisning i det store frikvarter. I vinterhalvåret kunne vi få en ret varm mad i skolekøkkenet, ofte var det vandgrød med æblemos, men det er ikke så meget maden som atmosfæren, jeg husker. Lokalerne var yrende, kryende, fulde af unger i alle aldre, der stod eller sad, hvor der nu var plads og skovlede mad i sig, for der skulle jo bruges mindst mulig tid til spisning, det store frikvarter skulle jo udnyttes til noget bedre.

67

I 10-frikvarteret, (et kvarter) og 12-frikvarteret (30 min.), kunne vi nå hen på Billesborg mejeriudsalg og købe is eller mæl, eller vi kunne nå til bageren og købe basser, hvis vi havde brødmærker. Slik var ellers helt væk, bortset fra is og Wienerbrød kunne vi købe salmiakpulver og nogle små parfumerede, sorte pastiller, der hed "Zenta". Der var også noget erstatomschokolade, men det smagte så forfærdeligt, at jeg tvivler på, at der var nogen børn, der spiste det.

5. maj 1945 var skolen beslaglagt, da vi mødte om morgenen, men af frihedskæmperne. Den blev brugt som hovedkvarter og foreløbig interneringslejr for dem der var mistænkt for samarbejde med tyskerne. Da vi unger havde beundret frihedskæmperne og deres våben og havde overværet en del ankomster af biler med mistænkte, mødte jeg en mælkeemand, (dame), der dagligt solgte konsummælk fra hestevogn, og som jeg plejede at hjælpe om søndagene. Da skolen jo var lukket, tog jeg job som mælkedreng. Da vi holdt og leverede mælk omtrent ved musæet, så vi pludselig flere tyske militærpatruljer i fuld fældtmæssigt udstyr komme nede fra Hotel Phønix, der var tysk hovedkvarter. "Mælkedamen" dagde, jeg skulle skynde mig tilbage til skolen og fortælle det. Jeg styrtede af sted, men da jeg kom frem, havde man allerede fået meddelelse om andre patruljer, der kom op af andre gader, og der var ved at blive gjort klar til kamp. Vi unger og andre tilskuere fik besked om at forsvinde i en fart. Jeg løb tilbage til min mælkevogn. På vejen måtte jeg forbi to af de tyske patruljer på Holtes plads. Jeg husker, jeg var hunderød, men der skete ikke noget. Det viste sig at frihedskæmperne også havde hentet nogle tyske civile, der var ansat i den tyske værnemagt. Det var dem patruljerne var sendt ud for at hente, og

da de selvfølgelig blev udleveret, vendte patruljerne tilbage til deres kvarter på hotel-
lerne, hvor de forbløv til englænderne ankom
et par dage senere og afvæbnede dem.

Som jeg frygtede, da jeg startede denne er-
indring, var der meget lidt dramatik at for-
tælle om fra foråret 45, når det gjaldt Nykø-
bing Borger- og Realskole. Og det må være en
ros til skolen. Den var den faste hjørneste-
n i vor tilværelse. Alt kunne ske, men i skole
skulle vi. Den værste snestorm, nedbrudte cy-
kler, kolde klasseværelser p.g.a. våde tørv
som brændsel til centralfyret, historiske be-
givenheder som 29. august 43, 19. september 44,
eller en kæmpetilstrømning af tyske flygtninge
kunne ikke lukke den. Andre skoler måtte den
gang lukke af den ene eller anden grund, men
ikke Nykøbing Borger- og Realskole. Kun Be-
frielsen gav os unger et par ekstra fridage.
Jeg har senere, med beundring, tænkt tilbage
på min gamle skole og dens lærerstab fra den-
gang. For jeg må i dag beundre den viljestyrke
og opofrelse, hvormed det lykkedes for dem at
gøre skolen til en rolig og tryk plads for os
unger i en verden, der var gået helt amok.

*Bent Vang Jensen boede den
gang i Nykøbing.*

*Han er nu major i flyve-
våbnet.*

*Tak for en levende beretning!
Tryk*

GRUNDTVIGSSKOLENS

FREMTID

DE

POLITISKE

PARTIERS

SYNSPUNKTER

2.
2

"KASTANIEN" har skrevet til de 4 politiske partier, der har sæde i byrådet. I denne tid gør man udkastet til KOMMUNEPLANEN færdig, og der kan af og til læses noget om GRUNDTVIGSSKOLENS fremtid/nedlæggelse i aviserne.

Derfor har vi bedt om partiernes syn på

GRUNDTVIGSSKOLENS FREMTID

Alle 4 partier har beredvilligt svaret - og vi takker meget for de indkomne svar, der bruges her:

SOCIALDEMOKRATIET

Vedr.: Grundtvigsskolens ydre rammer.

Tak for henvendelsen, med opfordring til at fremkomme med partiets syn på GRUNDTVIGSSKOLENS FREMTID.

Socialdemokratiet ønsker fortsat to lige store skoler i Nykøbing, samt at friskolen i Rørvig bibeholdes.

For Grundtvigsskolen- vil det betyde, at igangværende renovering skal færdiggøres. Specielt skal nævnes de dårlige skolebiblioteksforhold, med nedslidte lokaliteter, trange pladsforhold og uhenigtsmæssig placering.

1917-bygningen trænger til en kraftig indvendig renovering/modernisering, herunder en ligeledes stærkt tiltrængt forbedring af toiletforhold.

Disse, samt andre lokaleændringer, kan løses på flere forskellige måder, og en af dem kunne være en tilbygning langs Grundtvigsvej, eller andre former for tilbygninger. Men dette er der på nu-

værende tidspunkt ikke taget stilling til.

Vedr.: Skolens indhold.

Socialdemokratiet er tilhænger af et samordnet indskolingsforløb af børnehaveklasse og 1. - 2. klasse, fordi det vil give mulighed for at tilgode disse behovene hos flere børn. Det vil skabe et bedre indhold i skolen, med flere muligheder for at organisere undervisningen. Desuden bør der lægges mere vægt på praktisk/musiske fag, og her vil et samarbejde mellem lærerne og fritidspædagogerne være gavnligt for børnene.

Socialdemokratiet tror det vil betyde flere glade elever og færre skoletrætte.

Socialdemokratiet er tilhænger af modulundervisning, d.v.s. man lægger timer sammen i blokke, og undgår derved den nuværende opsplittede skoledag med 45 minutters lektioner.

Modulundervisning skaber mulighed for mere temaundervisning og projektorienteret undervisning, og man vil kunne udnytte lærernes fagkundskab optimalt gennem et øget lærersamarbejde.

Den teknologiske udvikling i samfundet gør det nødvendigt, at eleverne bliver fortrolige med informationsteknologiens muligheder og begrænsninger, og Socialdemokratiet mener derfor, at data-lære bør indføres som obligatorisk fag.

Dette indlæg kan kun blive en overfladisk beskrivelse af Socialdemokratiets ønsker for Grundtvigsskolens fremtid, men partiforeningen står gerne til rådighed for yderligere oplysninger.

Med venlig hilsen

Socialdemokratiet
v/Inge Okkerholm



DET RADIKALE VENSTRE

Det er Det Radikale Venstre's klare opfattelse, at Nykøbing-Rørvig kommune skal bevare sine 2 skoler, altså Grundtvigsskolen skal fortsat bestå. Ligeledes er det i overensstemmelse med DRV's indstilling, at skolerne ikke må være for store.

I den forløbne byrådsperiode er man kommet godt i gang med reovering af Grundtvigsskolen. I 1985 går man i gang med 1917-bygningen, hvilket er hårdt tiltrængt.

I dag stilles der krav som ingensinde til folkeskolen. Der arbejdes med nye tanker og idéer om indskoling. Der stilles krav om andre pædagogiske tiltag for 10. klasser.

Det kan i den forbindelse overvejes at ophæve classesammensætningen efter 9. klasse, og herefter lade de 2 skoler komme med tilbud om anden form for undervisning i disse klasser. Ligeledes skal ungdomsskolen tilgodeses med tidssvarende lokaler.

Ifølge fritidsloven skal skolens lokaler stilles til rådighed for andre aktiviteter. Uden tvivl vil der blive stigende behov herfor, efterhånden som fritidssamfundet nærmer sig.

Der hersker således ingen tvivl om, at der bliver brug for lokaliteter i begge skoler i årene fremover - altså Grundtvigsskolen skal bestå.

Med venlig hilsen

Jacob Jensen



Venstres holdning til Nykøbing-Rørvig kommunes folkeskolepolitik.

Venstre i Nykøbing-Rørvig, siger i sit oplæg til kommuneplan bl. a. følgende:

"De kommende års fald i børnetallet vil berøre vore skoler. Vi går ind for at Grundtvigs- og Nordgårdsskolen bevares som 2 selvstændige skoler, -og at begge løbende tilpasses kommende års krav til en moderne og inspirerende undervisning".

Det betyder helt klart at Venstre i byrådet vil arbejde for at vi også fremover baserer vor folkeskolepolitik på 2 selvstændige skoler. For Grundtvigsskolen indebærer det en renovering og modernisering af de ældre klasselokaler, tilligemed en nødvendig tilbygning af lokaler, bl.a. mediatek.

Forhåbentlig er der i byrådet flertal for en sådan skolepolitik i vor kommune, således at det i kommuneplanens afsnit om folkeskoler helt klart vil fremgå, at Grundtvigsskolen skal bevares som en selvstændig skole, så en renoveringsplan snarest kan iværksættes.

Et er de ydre rammer, noget andet og efter Venstres opfattelse er, at skolens indhold må være det vigtigste - og ikke bare et spørgsmål om økonomi og paragraffer.

Venstre går ind for en højere grad af "selvstyre" på de enkelte skoler. Dette opnås bl.a. ved i højere grad at tillægge skolenævnene større beføjelser end de har i dag. Det kunne praktiseres ved, at der til den enkelte skole tildeles blokbevilling i relation til elevtallet, hvorefter de forældrevalgte skolenavn i snævert samarbejde med skoleledelse, lærerkollegier og elevråd selv prioriterede og administrerede, og helst med direkte relationer til Kulturudvalg og Byråd, således at kommunalbestyrelsen alene skulle udstikke de overordnede og principielle rammer.



Efter Venstres opfattelse vil en sådan ordning virke mere inspirerende på skolenævnene og dermed på deres indsats, gøre den daglige undervisning mere levende og jordnær, give den enkelte skole sit eget særpræg og sidst men ikke mindst, en skole hvor den enkelte elev i højere grad end nu føler, at skolen er til for dem og ikke omvendt. En af forudsætningerne for at dette kan fungere er en større grad af opbakning af skolenævnene fra forældreside, så nævnene ikke blot bliver politikernes forlængede arm.

Beklageligvis blev Nykøbing-Rørvig kommune ikke udvalgt som forsøgskommune i forbindelse med frikommunetanken. Var vi kommet med blandt de udvalgte kommuner, havde vi haft en mulighed for at nedlægge skolekommissionen, som efter Venstres opfattelse virker mere hæmmende på skolenævnenes arbejde end den tjener til skolernes bedste.

Nykøbing Sj. marts 1985
P.V.V.

B.Lund-jensen

De Konservative, ved deres formand H. Blaslev Ishøj har ikke ønsket at komme med et egentlig indlæg, men redaktionen har fået lov til at referere fra korrespondancen:

De konservative har ikke, som man måske har kunnet få indtryk af, i flere år fremført noget ønske om skolens nedlæggelse.

Det er ikke et spørgsmål om, hvorvidt skolen drives uøkonomisk eller om undervisning og aktiviteterets kvalitet i forhold til Nordgårdsskolen, men de konservatives forslag om Grundtvigsskolens nedlæggelse er en tanke eller en idé i lighed med øvrige forslag i kommuneplanen. Den er opstået

ved at læse plankontorets prognose over børnetallet. Hvis det udvikler sig så stærkt faldende som angivet, kan skolen nedlægges.

De konservative anfører videre:

"I en overgangsperiode, indtil børnetallet - som prognoser viser - er faldet, kan Nordgårdsskolen anvendes til elever fra børnehaveklasse og til 1. til 7. klasse, og Grundtvigsskolen til 8.-9. og 10. klasse samt ungdomsskole.

Det anses for vigtigt at give 9. og 10.klasse og ungdomsskolen mulighed for en bredere uddannelse i kommunen, boglig såvel som praktisk.

Der bør være een skole i Nykøbing. Een skole med en samlet ledelse. Dette vil styrke ledelsen af skolevæsnet, og forbedre elevernes muligheder og ønsker for valgfab.

Denne rationalisering vil nedbringe forbruget af timeresourcer, trods forbedrede valgmuligheder for eleverne. Med hensyn til skolefaciliteterne bør Nordgårdsskolen færdigbygges og pavillonerne nedlægges. For Grundtvigsskolen bør der udarbejdes en etapevis renoveringsplan. Når børnetallet taler derfor, og Nordgårdsskolen er udbygget, kan Grundtvigsskolen anvendes som medborgerhus, ungdoms- og fritidsskole m.v.

For Rørvigs vedkommende bør kommunen gøre, hvad der er muligt for at bevare en skole der".

De konservative anfører videre:

Der citeres fra "Mål og retningslinier for kommuneplanen":

Kommuneplanen skal angive en model for anvendelse af den ledige bygningskapacitet, som er en konsekvens af det faldende børnetal/elevtal. Fordelingen af skoleudbygningsplanens 3 spor skal vurderes ud fra overvejelserne med hensyn til en evt. sammenlægning af sko-

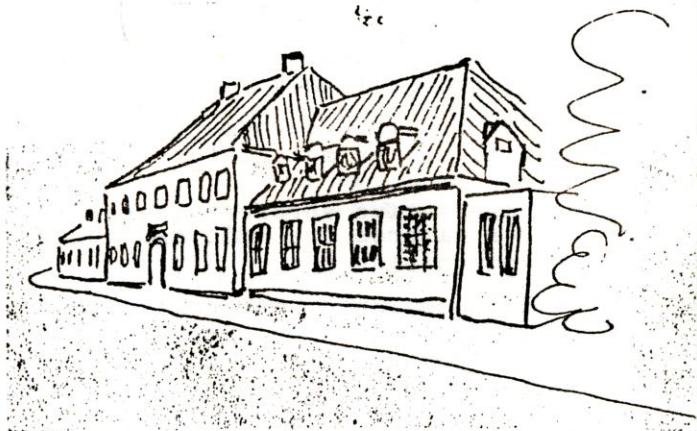


ledistrikterne. Friskolen bør indgå i udviklingsmodellen for skolerne, ligesom der skal tages stilling til den fremtidige skolestruktur:

- 2 skoledistrikter med 2 skoler (1.5 spor) + friskole
- 1 skoledistrikt med 2 skoler(1.5 spor) + friskole
- 1 skoledistrikt med 1 skole + friskole

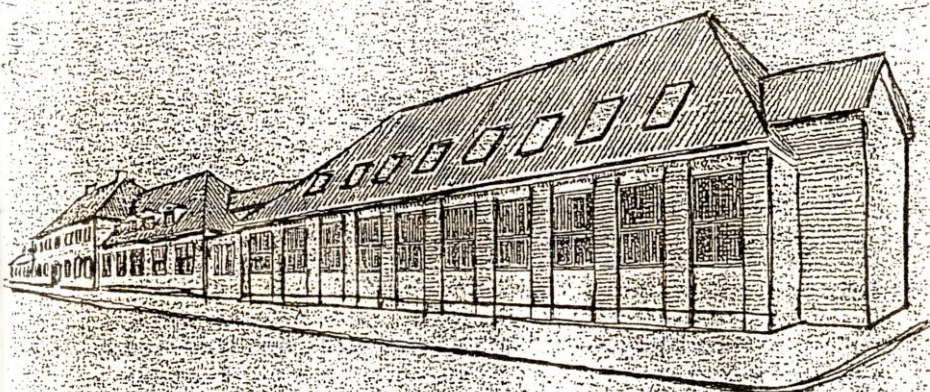
De konservative finder den sidste mulighed (1 skole med 1 distrikt + friskole) for den mest hensigtsmæssige, når kommuneplanen tager sit udgangspunkt i sektorplanerne for skolevæsenet.

Sådan som vi -



ELLER SÅDAN?

Forslag 4



SØTSE FACADET MOD GRUNDTVIGSVEJ

I forbindelse med at tilrettelægge den fortsatte MODERNISERING af skolen har lærerråd og skolenævn vedtaget at anbefale dette

"forslag 4".

Det indeholder: lærerværelse - mediatek med læsestue og ungdomsskole.

S T I L

af Jesper U. Andersen

GODE KAMMERATER.

Den sang, som der er i stileark 2b, handler om en dreng eller pige, som føler sig undertrykt.

X fortæller om sit udseende og om de andres mening om ham/hende.

De andre synes at X er svag, og det er han/hun sikkert også, men kun fordi X har for lidt selvtillid. Og det har man kun hvis de andre respekterer én, eller hvis man får ros.

Det kan også skyldes dårlig behandling derhjemme fra, såsom tæsk og spotord. Det kommer i mange tilfælde fra druk og uretfærdighed fra barndomshjemmet, som så gives videre.

Hvis bare halvdelen af de dårligt behandlede børns forældre havde opdraget deres børn efter følgende linier, havde livet gået meget lettere i fremtiden for en masse mennesker. D.v.s. , dårlig behandling og uretfærdighed, børn som voksne, gives videre til egne børn og medmennesker, som så igen fører det videre, som en smitsom sygdom . Men her er altså grundreglerne for en god opdragelse:

B Ø R N

Et barn som kritiseres lærer at fordømme.

Et barn som får klø lærer at slås.

Et barn som hånes
bliver genert.

Et barn som udsættes for ironi
får dårlig samvittighed

Men et barn som opmuntres
lærer selvtillid.

Et barn som mødes med tolerance
lærer tålmodighed.

Et barn som får ros
lærer at påskønne.

Et barn som oplever fair play
lærer retfærdighed.

Et barn som oplever venskab
lærer venlighed.

Et barn som oplever tryghed
bliver tillidsfuld

Et barn som er elsket og får knus
lærer at føle kærlighed i verden.

Jeg mener faktisk det samme som 4b, at en kammerat er følgende ting:

- en, man kan stole på
- en, der ikke bagtaler
- en, som ikke driller
- en, der er hjælpsom
- en, man har det sjovt med
- en, der ikke slår
- en, som afleverer lånte ting
- en, der ikke roder i andres ting

Lige en ting til: Jeg ved hvad jeg skriver om i henhold til det der med selvtillid og uretfærdighed o.s.v. o.s.v., fordi jeg selv har været udsat for lignende. Bestemt ikke fra forældrenes side, men fra de høje, dominerende, førende elever i klassen.

Ikke i kunnen, nej i udseende har de styret klas-
sen i flere år, under flere protester fra de un-
dertrykte.

Forleden dag, da vi hver især var ude på gangen
og snakke om klasseforholdene, var Y og jeg oppe
at skændes om de førende i klassen. Da vi havde
stået og skændtes i et kvarter sluttede vi fred,
da vi endelig lovede hinanden at være gode ved
hverandre.

Efter det skænderi kom jeg til at holde mere af
Y. Så jeg husker, hvis jeg engang skulle få "magt"
over klassen at være god ved de undertrykte.



HJÆLP os med
at hjælpe andre børn.

Vores lærer Tim har besøgt
en skole på Filippinerne, og
han har skrevet til os, at
børnene er meget fattige.

Vi har lovet ham at stå for
en indsamling af sommertøj.

Til gengæld vil Tim vise jer
lysbilleder, når han kommer
hjem.

På forhånd tak

4.b.

Fra d. 1. maj kan
I aflevere:

- ! sommerkjoler/nederdele
- shorts
- T-shirts
- skjorter

der passer 1.-6. klasse

i 4.b nr. 16

Vi håber, at I vil komme
med meget sommertøj.

ELEVRÅDET!

Hvad bruger du elevrådet til?
Det spørgsmål har jeg stillet en række elever fra forskellige klasser, og det mest almindelige svar var: Ingenting, man kan komme med nogle forskellige forslag, og de bliver så taget med til det næste elevrådsmøde, og så hører man ellers ikke mere til det.

Men passer det nu også at der aldrig sker mere?

Når der er forslag fra klasserne, så diskuterer vi dem, om de er rimelige, og der er ofte virkelig mange gode forslag.

Når vi så har diskuteret dem, bliver de, hvis vi ikke selv kan ordne dem, sendt videre til pedellen, skoleinspektøren, skolenævn o.lign. Det er på det tidspunkt, når elevrådet har sendt forslagene videre, at det ligger lidt tungt med at få dem til at se nærmere på jeres idéer, og det er ofte sket, at elevrådet har "rykket" for at få noget at vide om hvordan det er gået for slagene.

De forslag som vi forkaster, bliver det ofte fordi det enten vil blive alt for dyrt, eller fordi forslaget er fuldstændigt absurdt.



Så hvis I tænker nærmere over det, så har elevrådet faktisk udrettet en del i årenes løb. Næste gang du hører nogen sige, at elevrådet ikke er godt nok, så vis dem lige det her.

Mira

REDAKTIONEN sluttet d. 15.04.85.

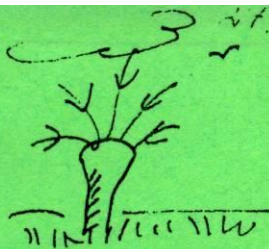
Birte Bendixen, Peter Linde Jensen, (skole-nævnet), Mira 9b, Brian 10b, (elevrådet), Anna Grethe Hansen, (lærer) og J.C. Pyndt (skoleinspektør).

Adresse: Grundtvigsskolen, Postbox 119,
4500 Nykøbing Sj.

Tlf.: 03-41 02 76

*- og vi kommer igen
i juni!*

det sker



i APRIL

15. Skoleelevensmøde
9a rejser på lejrskole i Helsingør
18. Forårskoncert i Rørvig
20. Børneteaterfestival i Helsingør
21. 7.kl. Konfirmeres
23. Budgetmøde f. skoleelev og lærere
29. Tysk gæstelærer: Birgitte Schlaamp
i Væger.

Skolebadunionkonfirmering i
dage 2.-9.-16.-23. april
med FINALE i HALLEN 23/4 kl. 16.

i MAJ

2. 4.maj-arrangement på skolen
6. Skol. prøver begynder
7. 7b rejser på lejrskole til Norge
20. Svømmebadet åbner
Skoleelevensmøde
24. Solsk. aften. Skoledag f. 9. og 10.kl.
28. Høll. prøver begynder

i JUNI

3. Skoleelevensmøde
5. Grundlovsdag - halv fredag (fra kl. 12)
20. Afslutning f. udgåede elever
21. SOMMERFERIE.

- og så er håndværkerne gået i gang med Eriks reparationsarbejdet

