

UNDER KASTANIEN

VI SKA' SAMARBEJDE
-MEN HVORDAN?



DENN IS
GÅR

GRUNDTVIGSSKOLEN
EFTERÅR 1979

Vi SKA' SAMARBEI-

- | | |
|--|--|
| 1. HVAD KA' VI SAMARBEJDE OM? | ANDERS BENDTSEN |
| 2. KONTAKT MELLEM HJEM OG SKOLE | HELLE, IOB |
| 3. KLASSELÆRER - HVORFOR? HVORDAN? | OLE STEEN |
| 4. INTERVIEW MED JYTTE NØRREVANG | HELLE, IOB |
| 5. SKOLENÆVNET | HANNE NIELSEN |
| 6. SAMARBEJDET - SKOLE OG HJEM | SUSANNE GOTTFREDSEN |
| 7. GÆT, LEG OG LÆS | ASTRID & BRIAN
4B |
| 8. FOLKETS SKOLE | OLE RYDAL |
| 9. FORÆLDRENE OG SKOLEN | KAJ SPELLING |
| 10. FORÆLDREMØDE
BØRNEHAVEKLASSE A | SUSSI HENSCHEL |
| 11. NU FALMER SKOVEN | J.C. PYNDT |
| 12. LOKALPLANEN FOR GRUNDTVIGSSKOLEN | |
| 13. NYE MEDARBEJDERE PÅ GRUNDTVIGSSKOLEN | |
| 14. PRÆSENTATION AF 3 20-TIMERS VIKARER | NINA HENRIKSEN
DORTHE KRABBE
SONJA NIELSEN |
| 15. NYT FRA BØRNEÅRSKOMITEEN | EMILIE ESBJØRN |

DE — MEN HVORDAN?

16. ARRANGEMENTSKALENDER OKTOBER-DECEMBER

NÆSTE NUMMER AF "UNDER KASTANIEN" UDKOMMER

DEN 15. DECEMBER

EMNE: HJEMMEARBEJDE?

TAK TIL BØRNEHAVEKLASSE B FOR TEGNINGER.



Skoleudvidelse her?

se lokalplanen s. 35.

HVAD KAN VI SAMARBEJDE OM?

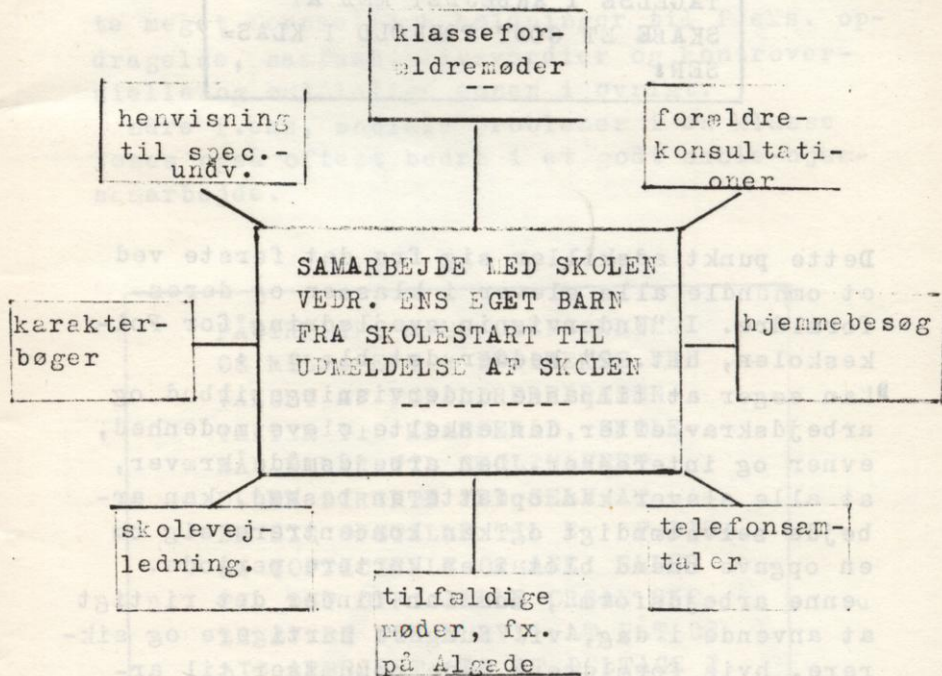
Uddrag af folkeskolelovens
paragraf 2:

FOLKESKOLENS OPGAVE ER I SAM-
ARBEJDE MED FORALDRENE AT GI-
VE ELEVERNE MULIGHED FOR AT
TILEGNE SIG KUNDSKABER, FÆRDIG-
HEDER, ARBEJDSMETODER OG UD-
TRYKSFORMER, SOM MEDVIRKER TIL
DEN ENKELT ELEVS ALSIDIGE UDVIK-
LING.

Forældre kan gå ind i samarbejde med skolen på

4 områder:

1.



SAMARBEJDE DELS MED DE ØVRIGE FORÆLDRE, ELEVERNE OG SKOLEN OMKRING KLASSENS MILJØ, DELS FORÆLDRENE EGEN AKTIVE DELTAGELSE I ARBEJDET MED AT SKABE ET GODT FORHOLD I KLASSEN:

Dette punkt adskiller sig fra det første ved at omhandle alle elever i klassen og deres forældre. I "Undervisningsvejledning for Folkeskolen, hft. 2" hedder det bl. a. :

Man søger at tilpasse undervisningstilbud og arbejdskrav efter den enkelte elevs modenhed, evner og interesser. Den arbejdsmåde kræver, at alle elever kan opfatte en besked, kan arbejde selvstændigt og kan koncentrere sig om en opgave omend blot i en kortere periode. Denne arbejdsform, som man finder det rigtigt at anvende i dag, vil fungere hurtigere og sikrere, hvis forældrene både opmuntrer til arbejde efter disse retningslinier og medvirker til at skabe tolerance og hjælpsomhed over for kammerater, der på et eller andet felt fejler, de er bagud for de andre. Det er en af folkeskolens intentioner at lære eleverne at væk sammen uanset forskelle i arbejdstempo og i

og i åndelig og fysisk udrustning. Den større tålmodighed, dette kræver, kan ikke skabes i skolens 30 lektioner, hvis eleverne i den øvrige del af ugen lever efter andre retningslinier for medmenneskelig adfærd."

Desuden drejer samarbejdet sig her om de ofte meget forskellige holdninger til f.eks. opdragelse, samfund, livsværdier og kontroversielle og ømtålelige emner i øvrigt.

Andre f.eks. sociale problemer i en klasse løses også oftest bedre i et godt skole-hjem-samarbejde.

3.

PÅVIRKNING AF SKOLENS KLIMA
OG MILJØ ENTEN INDIREKTE VED
VALGET AF FORÆLDREREPRÆSEN-
TANTER TIL KLASSERÅD, SKOLE-
RÅD ELLER TIL SKOLENÆVNET
ELLER DIREKTE VED SELV AT LÆ-
DE SIG OPSTILLE TIL ET AF DIS-
SE UOFFICIELLE ORGANER ELLER
TIL DET OFFICIELLE ORGAN SKO-
LENÆVNET FOR DERVED AT PÅTAGE
planlægning SIG ARBEJDET MED AT DELTAGE I
OG BESLUTNINGER OG EVT: ANDET
ARBEJDE I FORBIBDELSE MED SKO-
LENS VIRKSOMHED.

4.

ikke kursusdelt
undervisning på
8.-9. klassetrin

ikke fagdelt un-
dervisning i 1.-2.
klasse.

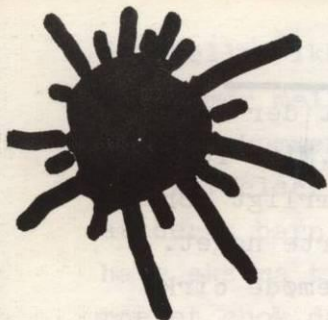
ikke fag-
delt under-
visning i
bio, geo og
hist på 3.-
5. klasse-
trin.

DELTAGELSE I UDVIKLINGS-
ARBEJDE VED AT UDNYTTE
FOLKESKOLELOVENS OG SKO-
LESTYRELSESLOVENS MULIG-
HEDER FOR AT FÅ OPFYLDT
DE SPECIELLE ØNSKER MAN
HAR TIL SINE BØRNS SKO-
LEMILJØ OG SKOLEUDDAN-
NELSE.

forsøgsvirksomhed

alternative le-
delsesformer.

pedagogisk udviklingsarbejde



EN
PRINSESSE



KONTAKTEN MELLEM HJEM OG SKOLE.

Jeg har faktisk aldrig bemærket at der var en kontakt mellem mit hjem og skolen. Mine forældre har aldrig interresseret sig særligt for min skolegang, andet end at jeg lærte noget. der er gerne blevet holdt forældremøde cirka en gang om året, hvor klassen og forældre er mødt op, for at drøfte lejrture og problemer i skolen.

Men jeg har altid gået der op alene, mine forældre gad ikke gå med. De har altid sagt at det ikke var interessant, og at det de skulle vide fik de sikkert fortalt ved hjælp af meddelelsesbogen.



Hvordan det har virket på skolen, kan jeg ikke sige, men nok ikke positivt.

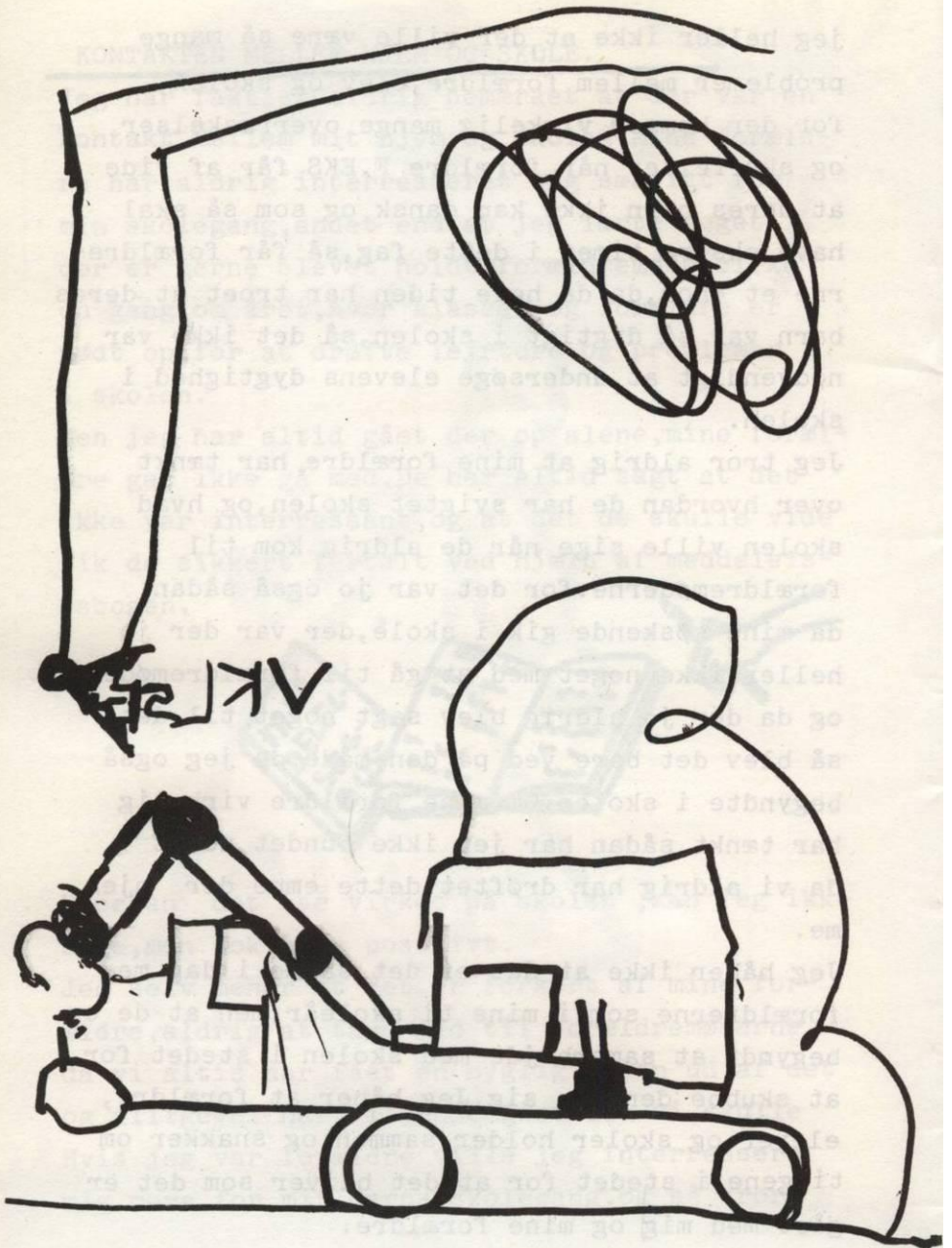
Jeg selv mener at det er forkert af mine forældre, aldrig at tage med til forældremøderne da vi altid har fået en hyglig aften ud af det og alligevel har vi gennemgået det vi skulle. Hvis jeg var forældre ville jeg interessere mig mere for mit barns skolegang, og så tror

jeg heller ikke at der ville være så mange problemer mellem forældre, elev og skolen, for der kommer virkelig mange overraskelser og skuffelser når forældre F.EKS får af vide at deres barn ikke kan dansk og som så skal have ekstra timer i dette fag, så får forældrene et chok, da de hele tiden har troet at deres barn var så dygtigt i skolen, så det ikke var nødvendigt at undersøge elevens dygtighed i skolen.

Jeg tror aldrig at mine forældre har tænkt over hvordan de har svigtet skolen, og hvad skolen ville sige når de aldrig kom til forældremøderne. for det var jo også sådan da mine søskende gik i skole, der var der jo heller ikke noget med at gå til forældremøde og da der jo aldrig blev sagt noget til det så blev det bare ved på den måde da jeg også begyndte i skolen. Om mine forældre virkelig har tænkt sådan har jeg ikke fundet ud af da vi aldrig har drøftet dette emne der hjemme.

Jeg håber ikke at det er det samme i dag med forældrene som i mine ti skoleår, men at de er begyndt at samarbejde med skolen i stedet for at skubbe den fra sig. Jeg håber at forældre, elever og skoler holder sammen og snakker om tingene i stedet for at det bliver som det er gået med mig og mine forældre.

HELLE.



Klasselærer - Hvorfor? Hvordan ?

I undervisningsministeriet udgivne pjece om undervisningsvejledning for folkeskolen nr.1 1977 omkring klasselærerfunktionen er angivet en beskrivelse af klasselærersystemet og dets funktioner.

Jeg skal ikke her komme ind på hvad vejledningen foreskriver, men ud fra min funktion som klasselærer for en 9 kl. beskrive de problemer og glæder, der følger med arbejdet.

Der er en lang række pligter der følger med klasselæreren f.eks. at være koordinator, rådgiver, miljøskaber, kontrollør, administrator og ikke at forglemme underviser.

Hvordan kan en klasselærer overkomme alt dette ved siden af møder, kurser, forberedelse, undervisning o.s.v.?

For store overvejelser skal man ikke gøre sig, inden man påtager sig jobbet som klasselærer. Hvis man ser praktisk og nøgternt på det, så er der bestemt mange ting, der taler for at undgå at blive klasselærer, dog står der heldigvis altid nogen på spring.

Årsagerne har mange sider bl.a. en levende og hjertevarm interesse for de børn man har med at gøre, udover undervisningen .

Der kræves indsigt i hver enkelt elevs personlige og hjemlige situation. God kontakt med hjemmet, samt hjemmets aktive og positive medvirken omkring arbejdet med barnet. Først da er der mulighed for et positivt samarbejde.

Jeg var så heldig fra starten, at forældre kredsen var positiv. De indledende præsentationer var hurtigt overstået, og vi gik omgående i gang med at drøfte klassens problemer. Der blev nedsat en trivselsgruppe fra forældre kredsen, samt lejlighedsvis elever fra klassen. Det har nu fungeret i ca. 1½ år med månedlige møder. Disse har været præget af megen snak omkring klassens trivsel, arrangementer og enkeltproblemer. Forældrene har endda ved en given lejlighed selv foranstaltet et privat møde. I år har vi planlagt en præsentation af klassens nye lærere under private former med smørrebrød o.a. Som man ser har skolen været benyttet mindst muligt, idet mange ting glider nemmere under private former. Ligeledes er en udenlandsrejse under forberedelse hvori både elever, lærere og forældre deltager, da vi mener at fællesskabet styrkes ved fælles oplevelser.

Ikke alt har været succes, men lysten til at prøve noget nyt er stadig usvækket for alle parter.

Et samarbejde skal startes så hurtigt som muligt for at blive frugtbar.

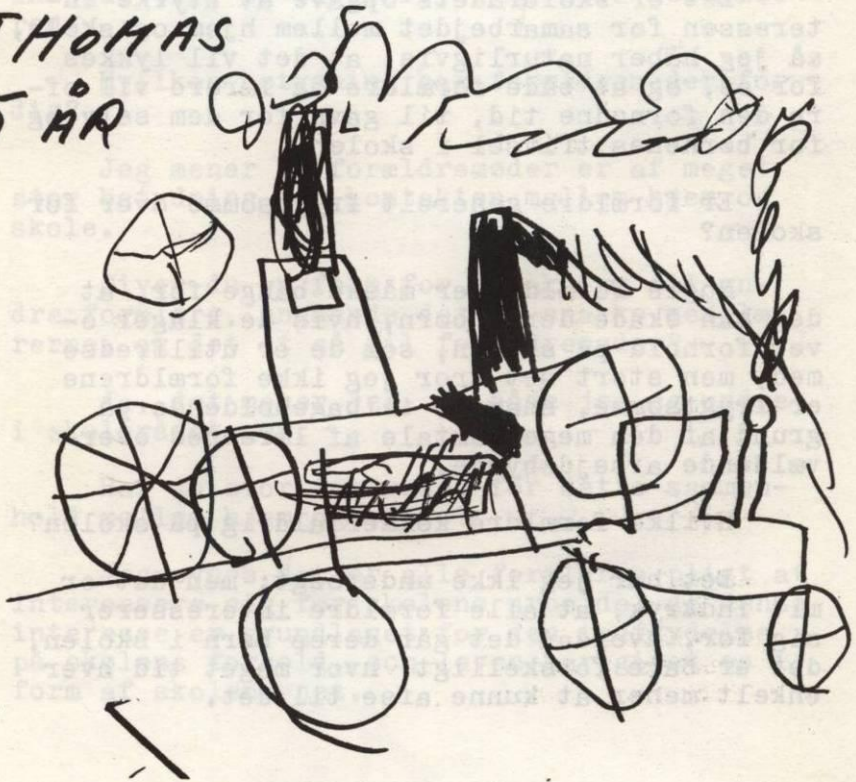
Som lærer skal man ikke være bange for at kræve af forældrene og omvendt; vi har brug for hinanden omkring vores fælles interesse: nemlig

børnene. Da vil sur pligt vendes til glæde ved
arbejdet, og glæde ved samværet.

Ole Steen

Ole Steen

THOMAS
5 ÅR



INTERVIEW MED SKOLE -

JYTTÉ NØRRE VANG

Hvilken forventning har du til forældre angående kontakten, og hvilken forventning har du til skolen?

Det er skolerådets opgave at styrke interessen for samarbejdet mellem hjem og skole, så jeg håber naturligvis, at det vil lykkes for os, og at både forældre og lærere vil ofre den fornødne tid, til gavn for dem selv og for børnenes trivsel i skolen.

Er forældre generelt frygtssomme over for skolen?

Nogle forældre er måske bange for, at det kan skade deres børn, hvis de klager over forhold på skolen, som de er utilfredse med; men stort set tror jeg ikke forældrene er frygtssomme, snarere tilbageholdende på grund af den megen omtale af lærernes overvældende arbejdsbyrde.

Hvilke forældre kommer aldrig på skolen?

Det har jeg ikke undersøgt; men det er mit indtryk, at alle forældre interesserer sig for, hvordan det går deres børn i skolen, det er bare forskelligt, hvor meget tid hver enkelt mener at kunne afse til det.

RÅDETS FORMAND

AF HEKKE, 106

Hvordan er det hos dig angående kontakten mellem dit hjem og skolen, snakker du tit med læreren, og går du tit til forældremøder?

Jeg går til de forældremøder jeg bliver indbudt til, og taler lejlighedsvis med læreren.

Hvilken betydning har forældremøder for dig?

Jeg mener at forældremøder er af meget stor betydning for kontakten mellem hjem og skole.

Giver du en form for opbakning til andre forældre, angående det at snakke med lærerne, og det at gå til forældremøder?

Ja, det mener jeg, at både jeg og andre i skolerådet gør.

Har du stor interesse for dette sammenhold mellem hjem og skole?

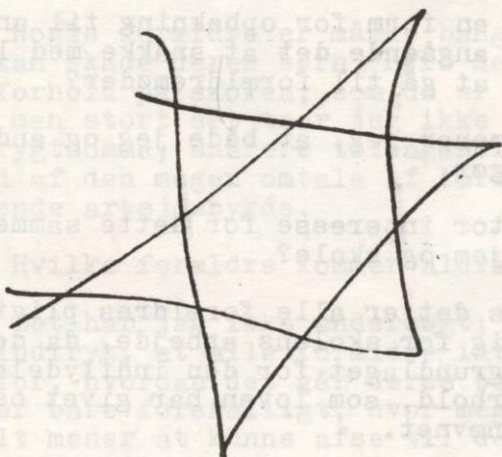
Jeg synes det er alle forældres pligt at interessere sig for skolens arbejde, da denne interesse er grundlaget for den indflydelse på skolens forhold, som loven har givet os i form af skolenævnet.

SKOLENÆVNETS ARBEJDSMARK!

Skolenævnet ønsker at forældre og skolenævnsmedlemmer skal lære hinanden bedre at kende. Derfor har skolenævnet i samråd med skolens ledelse og lærere besluttet at deltage i klasseforældremøder.

Skolenævnsmedlemmerne deltager, hver på to klassetrin, og håber på den måde, at skabe lidt mere oplysning omkring skolenævnets arbejde.

Hanne Nielsen
skolenævnetsformand



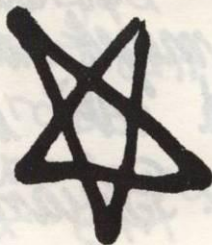
Gæt, leg

og

læs for

1-4

klasse.



Hvorfor er det muligt
at der er samarbejde
mellem skole og hjem?

Det er jo bare skönt
med samarbejde mellem
skole og hjem.

Vi har spurgt nogle hvo-
for de mener det er vil-
ligt.

De mente det var godt
fordi forældrene fik at
vide hvad vi lavede her-
oppe.

Men vi synes godt det
kunne være mere samen-
arbejde fordi forældrene ikke
får ret meget at vide
om hvad vi ellers
foretager os. Brian og Astrid

Hvad er elevrådet



Vi syntes også at de mindre klasser skal have noget af vide om elevrådet så vi har låvet denne artikel.

Et elevråd er nogle elever fra 4.kl og op efter der snakker om ting der vedrører skolen som f.eks. ombygning af skolen.

Elevrådet ~~er~~

har også en repræsentant i skolerådet som for- Brian
taler hvad de
taler om der. Astrid 21

Aebusser

H  + L  ng  r

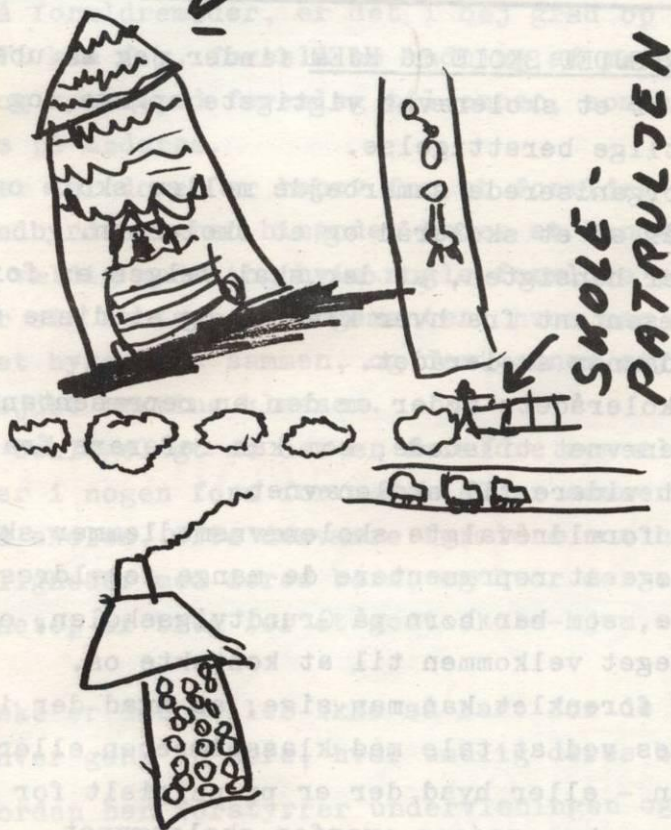


Tegn en Tegning.

Bestyrer: Helsingør, Højby, Fod, Bad.

LISE. OLSEN

6 BØRNEHAVE
KLASSEN



"Skolenævnet er i henhold til skolestyrelsesloven det demokratiske systems sikring af forældrenes ret og pligt til at øve indflydelse på deres børns skole.

Skolenævnet udøver sit tilsyn og træffer sine beslutninger på skolenævnsmøder, og det er nævnets formand og skolelederen, der fører beslutningerne ud i livet."

SAMARBEJDET SKOLE OG HJEM finder jeg så ubestrideligt er et skolenævns vigtigste opgave, og dets egentlige berettigelse.

Det organiserede samarbejde mellem skole og hjem består af et skoleråd og et skolenævn.

Det er hensigten, at der skal vælges en forældrerepræsentant fra hver klasse, og at disse tilsammen danner skolerådet.

På skolerådets møder er der en repræsentant fra skolenævnet tilstede, som kan referere fra skolerådet videre til skolenævnet.

Vi 5 forældrevalgte skolenævnsmedlemmer skal så forsøge at repræsentere de mange forældres interesse, som har børn på Grundtvigsskolen, og man er meget velkommen til at kontakte os.

Lidt forenklet kan man sige, at hvad der ikke kan klares ved at tale med klasselæreren eller inspektøren - eller hvad der er principielt for hele skolen, kan rejses overfor skolenævnet.

Et godt samarbejde bygger på tillid, og tillid bygger på åbenhed og imødekommenhed, hvilket kan give indsigt og forståelse for hinandens situation. Derfor er et godt samarbejde lettest at etablere jo nærmere man er på hinanden, og derfor foregår det bedste samarbejde også på klasseplan. Igennem forældremøder og forældrekonsultationer, hvor der er lejlighed til at drøfte det enkelte barns situation.

Hvis vi forældre ønsker at undgå eenvejskommunikation på forældremøder, er det i høj grad op til os selv. Vi kan f.x. foreslå en ændring af mødernes form, og komme med foreslag til emner, som skal drøftes på møderne.

Hvis der derudover er behov for at forældre og børn indbyrdes lærer hinanden bedre at kende, er det en vældig god ting hvis nogle forældre på skift påtager sig at lave arrangementer, hvor man kan have det hyggeligt sammen, og derigennem styrke samarbejdet omkring klassen.

Det er beklageligt at der er forældre som aldrig deltager i nogen form for møder eller sammenkomster på skolen. Ofte desværre forældre som har vanskeligheder med deres børn, og hvor der af den grund netop er brug for et godt skole-hjem samarbejde.

Men måske er det heller ikke så rart for de forældre hver gang at høre, hvor umulig deres barn er, hvordan han forstyrrer undervisningen og ikke laver sine ting.

Det må føles som en skam og en ydmygelse, og de ved jo godt selv at det ikke går så godt i skolen. Der er en fare for at forældremøder får en atmosfære så det kun er de kvikke, velfungerende børns forældre som møder op.

Jeg tror at mange forældre har nogle medbragte "elev-lærer komplekser", som virker hæmmende og som måske endda kan fremkalde aggressioner overfor skolen.

Det er meget vigtigt at skolen erkender disse psykiske mekanismer og optræder med den nødvendige finfølelse.

Hvis man fra skolens side blot formåede at give udtryk for, at man taler og handler ud fra en interesse for barnets udvikling, og undgår et præg af straffeforanstaltninger imod barnet.

På den anden side står skolen aldeles magtesløs i de tilfælde hvor forældrene overhovedet ikke vil samarbejde.

Skolen og hjemmet har hver for sig så afgørende indflydelse på et barns udvikling, at det er tvungende nødvendigt at samarbejde når barnets udvikling ikke går som den skal.

Venlig hilsen

Susanne Gotfredsen

Susanne Gotfredsen

skolenævnsmedlem

Til børnehaveklasse A's forældre.

Kære forældre!

I indbydes hermed til forældremøde

mandag, den 8. oktober kl. 19.00

i børnehaveklassen.

Vi har påtænkt følgende program: Først vil ledende skoleinspektør J.C. Pyndt orientere om de praktiske forhold på skolen. Dernæst er der hyggesnak over en kop kaffe, hvor man også kan diskutere de ting som det lille hæfte om børnehaveklasser indeholder, så det må gerne læses godt.

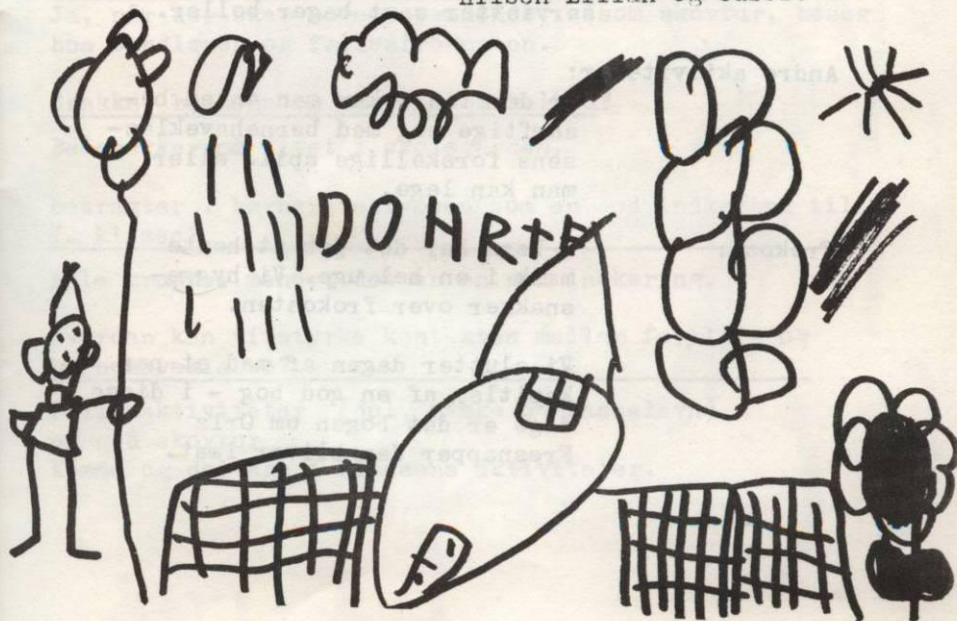
Hvis der er emner, I ønsker taget op på mødet - her tænker vi på fødselsdage, gymnastiktøj o.s.v. så kan I skrive det i børnenes kontaktbøger, så vi kan tage det med i den endelige mødeplan.

Et medlem af skolenævnet vil være til stede.

Der serveres kaffe, the samt oste og spegepølsemedder á kr. 10.00.

Tilmelding senest fredag, den 5.10.79.

Hilsen Lilian og Sussi.



Børnehaveklasse A's forældre skal til forældre-
møde mandag, den 8. oktober - børnene i børne-
haveklasse A skal beskæftige sig med følgende
aktiviteter samme dag:

Samlingsstund: Snak om dag, måned, år og
årstid.
Børnene beretter om oplevelser
i week-enden.
Vi taler om forældremødet i
aften, og om hvordan klassen
kan være med til at forberede
denne aften.
Synger evt. lidt.

Forberedelser til forældremødet:

Vi klipper og tegner dække-
servietter samt bager boller.

Andre aktiviteter:

Er der tid - kan man enten be-
skæftige sig med børnehaveklas-
sens forskellige spil, eller
man kan lege.

Frokost:

2 børn har det job at hente
mælk i en hel uge. Vi hygge-
snakker over frokosten.

Vi slutter dagen af med et par
kapitler af en god bog - i disse
dage er det bogen om Orla
Frøsnapper der bliver læst.

På forældremødet i børnehaveklasse A mandag, d. 8. ds. forelagde vi forældrene nogle spørgsmål som skulle besvares i grupperne. Konklusionen på disse spørgsmål blev følgende.

Hvad forventer I, Jeres børn skal lære i børnehaveklassen?

Det at være sammen med andre børn er vigtigt.
Lære dem at lytte til andre.
Fungere i en gruppe.

Har børnehaveklassen indtil nu indfriet nogle af jeres forventninger?

Børnehaveklassens aktiviteter var man tilfreds med - bl.a. emnearbejde var godt.

Snakker børnene om, hvad de laver i børnehaveklassen?

Ja, når der sker noget spændende, såsom skovtur, besøg hos tandlægen og fællesfrokosten.

Snakker børnene om skolen som helhed?

De snakker om livet i skolegården.

Betragter I børnehaveklassen som en god indkøring til I. klasse?

Alle grupper mener, det er en god indkøring.

Hvordan kan vi styrke kontakten mellem forældre og børnehaveklasse?

fællesaktiviteter (jul, påske og fastelavn)
en god skovtur
Komme og deltage i klassens aktiviteter.



Folkets skole

Sognepræst Ole Rydal, Dallesrup-Laasby:

Professor Kaj Spelling — formand for folkeskolens forsøgsråd — mener, at folkeskolen er ved at køre sig selv i sænk, og at der må ske generelle ændringer i en hast, om ikke 10—20 pct. af en skoleårgang skal blive tabere. Han udtaler (Pol. 17.-9.-79): 'Vor skole er indrettet på allerede fra 1. klasse at give en abstrakt og sproglig undervisning. Men det er 10-20 pct. af de børn, der møder frem, ikke parate til. De er prisgivet fra starten.'

K. Sp.s tanker er før set. Undertiden kan man få den tanke, at landets førende pædagoger mest af alt er ude på at få al undervisning lagt på hylden til fordel for sandkasseleg. I humanismens og den hellige lighedstankes navn.

Nu er 'vor skole' ikke alene de førende pædagogers skole. Den er folkets skole, som navnet siger. Og her i landet er det en gammel skik og mening (og man skal ikke uden videre kvitte sådant, som er udtryk for folkets liv), at børn kommer i skole for at lære noget, de ikke kunne før. De kommer i skole for at lære det abstrakte at kende — for at lære at kende og udnytte sproget. Hvad i alverden skulle de ellers komme der for? vil folket sige.

Men K. Sp. mener åbenbart, at folkeskolen er til for at kunne opvarte børnene med det, som de kommer med i deres ikke-parathed. Børnene (eller 10-20 pct.) er ikke parate til abstrakt og sproglig undervisning, når de kommer. Nej, selvfølgelig, siger folket, det er netop derfor, de

sendes i skole. Men K. Sp. lægger rask den abstrakte og sproglige undervisning på hylden og siger med et venligt smil: Vi venter, til børnene er parate. Vi går ud i sandkassen og leger.

K. Sp.s tanker er ikke alene begyndelsen til folkeskolens undergang, men også til samfundets. Et folk uden sans for eller uden viden om sproget og om det abstrakte (om tænkning) er domt til undergang. Det kan ikke læse, tale, skrive, det kan ikke forstå — det er færdigt.

Det interesserer imidlertid ikke K. Sp. Han har travlt med at lefle for de forældre, som intet gør eller intet vil gøre for deres børns opdragelse og oplæring. Han stryger dem venligt med hårene og siger i sin store humanistiske forståelse: Nej, nej, kære venner, vist skal skolen da ikke stille krav til jeres børn, når de nu slet ikke er parate. I har ganske ret. Skolen skal tværtimod pænt vente, til det passer jeres børn at være parate. — Og forældrene smiler glade og lettede. De har ikke selv gjort noget for at gøre børnene parate, og nu har de fagmandens ord for, at de har ret.

Og så sker der slet ingenting — hverken i hjem eller skole. Tabernes hærskarer vokser og vokser.

Men førende pædagoger, socialrådgivere, psykologer, vejledere — alle samfundets barmhjertige samaritanere (eller samaritter) — er parate. De glæder sig, for magten er deres.

Sådan går et folk under som levende folk i hjælpsomhed og hensynsfuldhed — i humanismens og socialismens store tomhed.

Forældrene og skolen

Professor, dr.phil. Kaj Spelling, Danmarks Lærerhøjskole, svarer sognepræst Ole Rydal (26/9):

Jeg ønsker, at folkeskolens elever skal lære mere og ikke mindre, end de hidtil har gjort, også med hensyn til at læse, tale, skrive og regne. Jeg mener imidlertid, at dette er en ret, som tilkommer alle folkeskolens elever. Da mellem 10% og 20% af de elever, der møder frem til undervisningen i 1. klasse, synes, at mangle nogle sproglige og abstrakte forudsætninger for at modtage en undervisning, der baseres på flertallets muligheder, er jeg af den opfattelse, at vi i folkeskolen bør gøre hvad vi kan for at hjælpe dem. Hvis vi ikke gør det, har vi som resultat de mange elever i 8.-10. klasse, som enten intet udbytte får af undervisningen eller som skulker fra skolen eller som forlader folkeskolen i utide (§33, stk. 4 i folkeskoleloven). Denne sidste gruppe var i 1977/78 2283 registrerede i Undervisningsministeriet og i 1978/79 2428.

Jeg har ved mange møder med forældre og lærere ikke skjult, at jeg har følgende opfattelse: det alvorligste og desværre almindeligste handicap, som et barn kan have i skolen, er manglende interesse fra foræl-

drenes side i barnets skolegang. Det passer vist ikke med den opfattelse af mig, som pastor Rydal forsøger at bibringe læserne.

Når man har arbejdet i over 20 år som skolepsykolog, er det svært at undgå at få den holdning, at de svage trænger til mere hjælp og hensyntagen end de stærke. Med de stærke mener jeg de elever, som møder velmotiverede, opmuntrede af forældre og veludstyrede med de evner, som giver fremgang og status i skolen. Disse elever klarer sig i de allerfleste tilfælde udmærket i skolen, de kan lide at være der, og de lærer en masse. Men skulle en af denne gruppe komme i vanskeligheder, har de selvfølgelig samme krav på hensyntagen som de svage elever.

Det er svært at forstå, hvordan pastoren har kunnet sætte de sidste fire linjer på prent: 'Sådan går et folk under som levende folk i *hjælpsomhed og hensynsfuldhed* — i *humanismens* og *socialismens* store tomhed'. De tre af mig kursiverede udtryk har jeg intet imod at få hæftet på mig, men hvad jeg — og hvad der er nok så vigtigt — hvad sagen har med 'socialismens store tomhed' at gøre, er mig uforståeligt.

NU FALMER SKOVEN -

Det tynder ud i kastaniens brune blade, og træet kaster ikke længere den diffuse, behagelige skygge for morgensolen på mit skrivebord - tegnet på, at sommersæsonen er forbi.

Til gengæld starter en ny sæson: Vinterens møder og kurser. På skolerne mødes byens borgere til uddannelse, samvær og aktiviteter. Pædeller og lærere står foran en travl periode. Skemaet for skolernes brug udover folkeskolens undervisning er klar - og der er stor aktivitet. Det er glædeligt at så mange kan bruge vore skoler i fritiden, og at vi i samarbejde kan finde plads til de mange gøremål. Fra skolens side er vi indstillet på at hjælpe, så alle kan føle sig velkommen i huset.

I vinter må vi dele lokaler med håndværkerne. Man er begyndt på den lange ventede hovedstandsattelse af Grundtvigsskolen. Arbejdet begyndte i lokale 13 og 14 og vil skride frem, så det omfatter lokalene 9,10,11,12,15,16,17,18 og skolekøkkenet. Derfor vil der kunne ske en omrokering både om dagen (vandreklasser) og for aftenaktiviteterne. Klasseværelserne bliver moderniseret således:

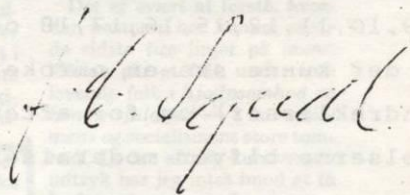
"Podiet" fjernes. Væggene får glasfiberbelægning og nye farver. Alt træværk males. Gulvet får nålefilt på. Belysningen skiftes ud. Der kommer nye katedre, kort evt. tavle og opslagstavler med hyl-

de. Endelig udstyres alle lokaler med egen overhead-projekter. Lofterne får yderligere isolering og en ny brand- og lyddæpende beklædning, og der isættes nye branddøre. Når der så hænges nye gardiner op - afstemt i farver efter lokalet, vil klasseværelserne fremstå som fornyede, gode arbejdsrum. Både elever og lærere ser med forventning hen til at kunne tage dem i brug.

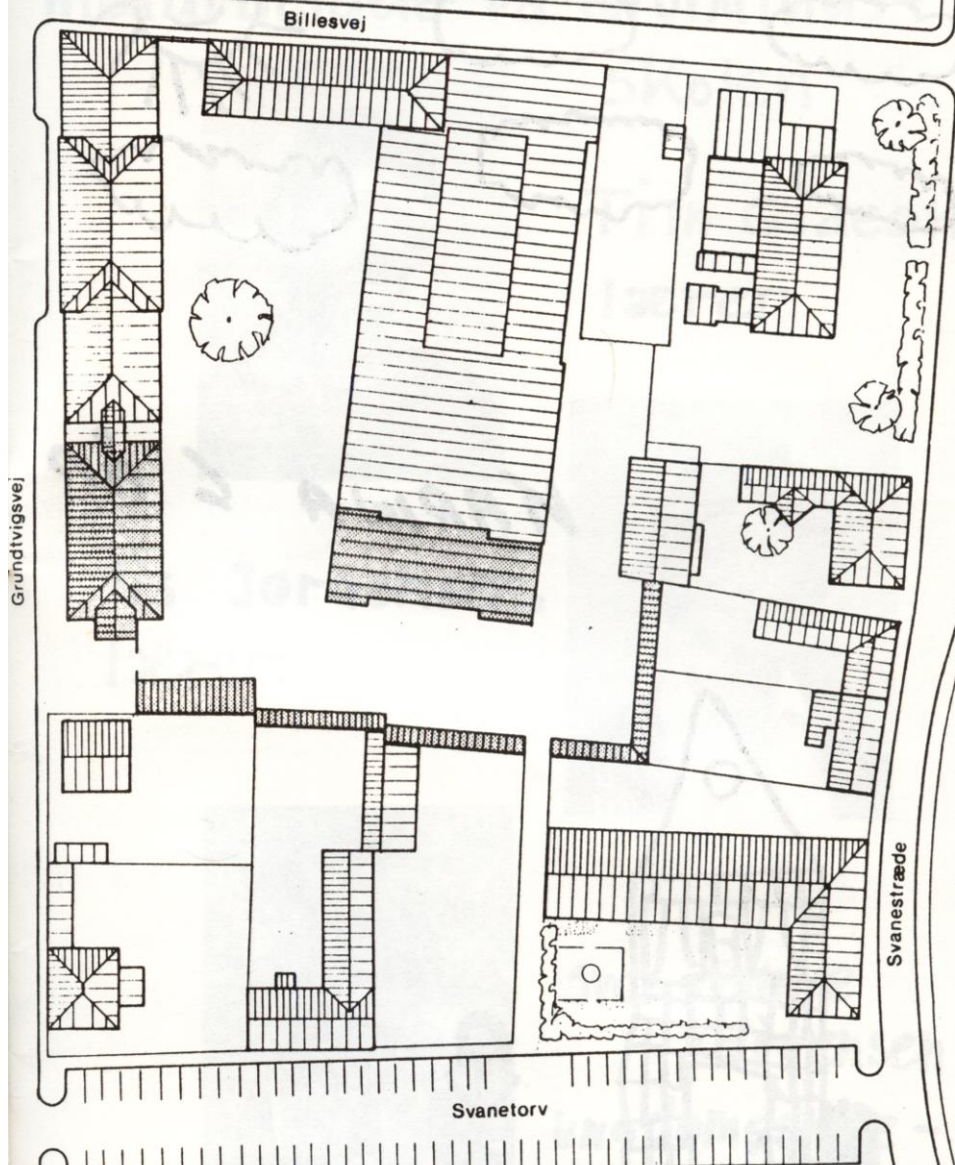
Også i forholdet skole-hjem starter en ny sæson. Der er nu gået nogle uger siden ferien, og vi kan fortælle om arbejdets gang i klasserne og hvordan de enkelte elever klarer sig. Forældrene vil i den kommende tid modtage indbydelser til at komme på skolen. Tag godt imod dem! Og gør en indsats for at komme!

Hvis både I og vi skal leve op til folkeskolelovens formålsparagraf, må vi tale sammen om tingene til børnenes bedste!

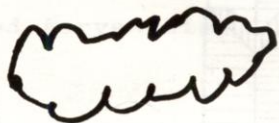
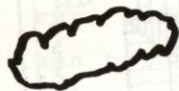
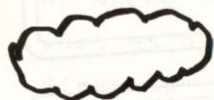
Med venlig hilsen



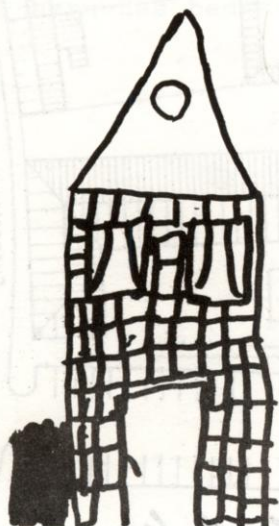
Lokalplan er fremlagt
i tiden 4. okt. - 4. dec. 1979.



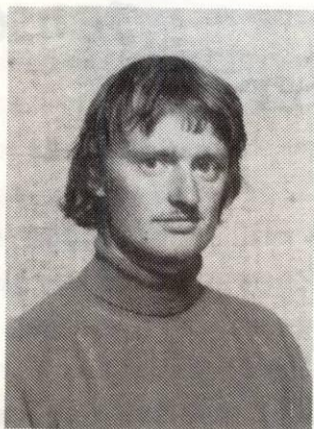
i tekn. forv. og på bibliotekerne.



MARINA C'AR



Velkommen til nye
medarbejdere på Grundtvigs-
Skolen

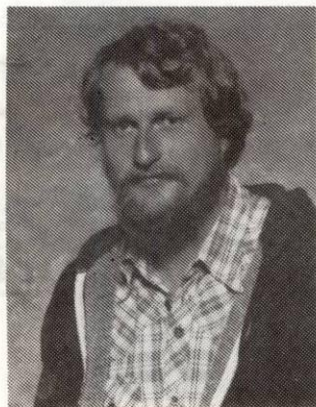


Tim Gideon,
lærer

Lis Jørgensen,
lærer.



Sven-Børve
Jørgensen
ungdomsskole-
inspektør.





Marianne lund-
Jensen.
Lærer.

INGA Hiortshøi,
Lærer.

Otto Hiortshøi,
Lærer.

Lillian nielsen,
Børnehaveklasse-
medhjælper



Nina hen-
riksen,
20-timer-
vikar

Som ny 20-timers vikar ved dette skoleårs begyndelse er jeg blevet bedt om at skrive lidt om mig selv i skolebladet.

Jeg føler selv, jeg er meget heldig. Jeg bor ved et af Danmarks skønneste landskaber, og min have udmunder i Isefjorden, hvad mere kan man forlange ?

Efter at have boet ca. 1 år i Mosby ville jeg dog meget gerne have et arbejde, hvor jeg kunne se andre mennesker i min hverdag, og allerhelst ville jeg gerne have med børn at gøre. Samtidig ønskede jeg at have fri sammen med mine børn, når de havde skoleferie. Derfor søgte jeg stillingen som vikar, og var som bekendt heldig at få jobbet. (Ellers ikke dette indlæg).

Min baggrund for at være vikar har bl.a. været min uddannelse som tysk-korrespondent fra Translatørskolen i København, samt eksamen i enkelte fag på HF-niveau.

Igennem årene har jeg ligeledes haft med mange og forskellige børn at gøre. Bl.a. har jeg været med i FPF-arbejde samt været leder i såvel 4H hobby- og havearbejde.

Det har således altid givet mig mange glæder at have med børn at gøre. Selvfølgelig vil det som vikar af og til også give skuffelser, men heldigvis indtil dato har det givet mig flest glæder.

Med venlig hilsen

Nina Henningsen

Præsentation af en vikar:

Dorthe Krabbe, 32 år, Bøsserup Mark 4, Nyk. Sj.
Efter endt skolegang " 1 år i huset ", derefter
 $\frac{1}{2}$ år i lære hos en fotograf og senere presse-
fotografelev på Sj. Tidende i Slagelse for en
3-årig periode.

De sidste 5 år leder af fritidsklubben " Mini-
freden ".

Jeg har rejst i Polen, Frankrig, Italien, Spanien,
Grækenland, Holland, Jugoslavien og England.

Jeg er gift med en kunstmaler, har to piger på
8 og 11 år. Vi bor på et husmandssted og holder
heste-hunde-fugle-får og en gris og en kat.

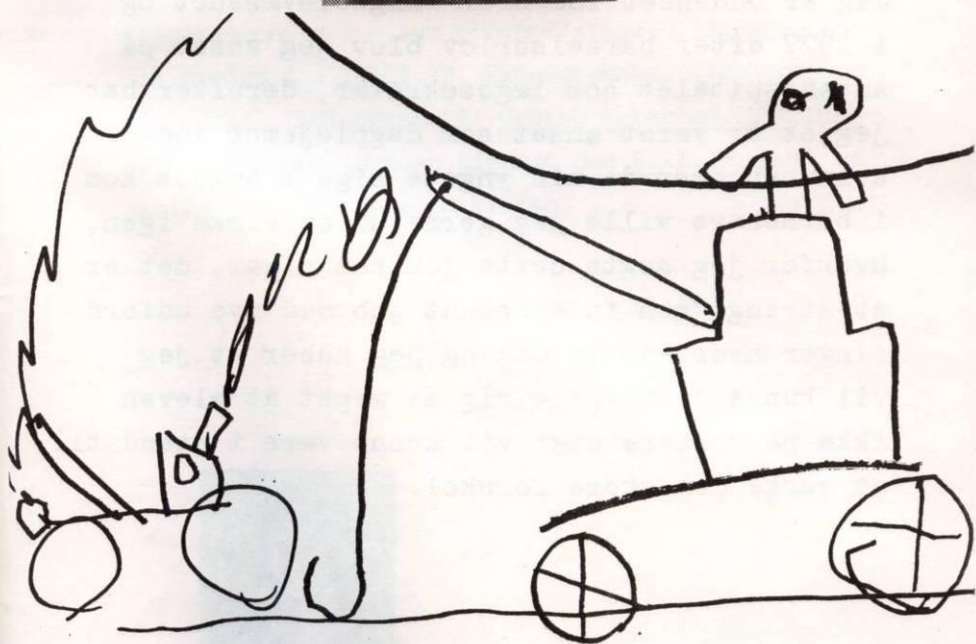
Nu har jeg arbejdet knap to måneder som vikar
det er hårdt men spændende. Hver dag-en ny ud-
fordring. Jeg glæder mig til at blive lidt me-
re " kendt " med jer , elever. Derfor håber jeg
at lærerne vil tage os vikarer med ind i klas-
serne så vi-elever og vikarer-møder hinanden
lidt oftere og ikke kun i de situationer hvor
det gælder om at få timen til at gå hurtigst

muligt på den ene eller anden måde.

Jeg er anaat for 1 år- jeg er optimist så jeg tror det kommer til at gå godt.



hilsen Dorthe



Jeg er blevet bedt om, at give en kort beskrivelse af mig selv og hvad jeg har foretaget mig inden jeg blev 20 timers vikar her på Grundtvigskolen den 1. september d.å.

Mit navn er Sonja Nielsen, jeg er 30 år, gift og har to piger på 2 og 9 år. Jeg flyttede i 1976 til Nyk. Sj., efter at jeg og min familie havde været på ferie heroppe og opdaget, hvor skønt det er at bo på landet, dette havde vi jo ingen anelse om da vi jo altid havde boet i København.

Jeg er uddannet indenfor fængselsvæsenet og i 1977 efter barselsorlov blev jeg ansat på Amtshospitalet som lægesekretær, derefter har jeg et år været ansat som dagplejemor indenfor kommunen, men da min yngste pige i august kom i børnehaven ville jeg gerne ud og virke igen, hvorfor jeg søgte dette job som vikar, det er et strengt men interessant job med nye udfordringer hver eneste dag og jeg håber at jeg vil kunne dygtiggøre mig så meget at eleven ikke på kortere sigt vil kunne være i stand til at mærke den store forskel.



BØRNEÅRSKOMITEEN

Vil du være med i afslutningen på børneåret i Nykøbing-Rørvig kommune?

Der vil blive mange tilbud. Det foregår denne gang i Rørvig, søndag den 25.11.1979. Komiteen indbyder børn i alle aldre til at skrive eller tegne ud fra emnet: Hvad ønsker du af fritiden for dig og din familie?

Resultaterne vil blive ophængt/fremlagt i Bagercafeen fra fredag den 16.11.79. Fine præmier. Tegninger og stile skal indleveres til Grethe Petersen, Nykøbing-Rørvig kommune, senest tirsdag den 6.11.79. Husk at skrive navn, adresse og klasse.

Med venlig hilsen

EMILIE ESBJØRN
sognepræst

OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER
1 Ma) 40	1 To	1 Lo
2 Ti (SNævn)	2 Fr	2 So
3 On	3 Lo	3 Ma ↑ 49
4 To	4 So	4 Ti TEA (SNævn)
5 Fr TEATER	5 Ma 45	5 On INDSKER
6 Lø tokk	6 Ti (SNævn)	6 To ↓ TEAT.
7 So	7 On TEATER	7 Fr
8 Ma erhw41	8 To	8 Lo
9 Ti praktik	9 Fr	9 So
10 On	10 Lo	10 Ma 50
11 To	11 So Morten Bisp	11 Ti Termin
12 Fr	12 Ma 46	12 On
13 Lø ↑	13 Ti	13 To LUCIA
14 So	14 On	14 Fr
15 Ma 42	15 To	15 Lo
16 Ti	16 Fr	16 So
17 On FERIE	17 Lø	17 Ma 51
18 To	18 Sø	18 Ti SK.Kom.
19 Fr	19 Ma ↑ 47	19 On
20 Lø	20 Ti SK.Komm	20 To
21 So ↓	21 On Teater	21 Fr
22 Ma 43	22 To TERMINS	22 Lø ↑
23 Ti VALG	23 Fr ↓ PR.	23 So
24 On FN-dag Teater	24 Lo	24 Ma 52
25 To SK.Komm.	25 So	25 Ti Juledag
26 Fr	26 Ma 48	26 On 2 juledag
27 Lø	27 Ti	27 To
28 So	28 On	28 Fr FERIE
29 Ma 44	29 To	29 Lo
30 Ti	30 Fr	30 So
31 On		31 Ma ↓ 1