

UNDER KASTANIEN

FARVEL OG GODDAG



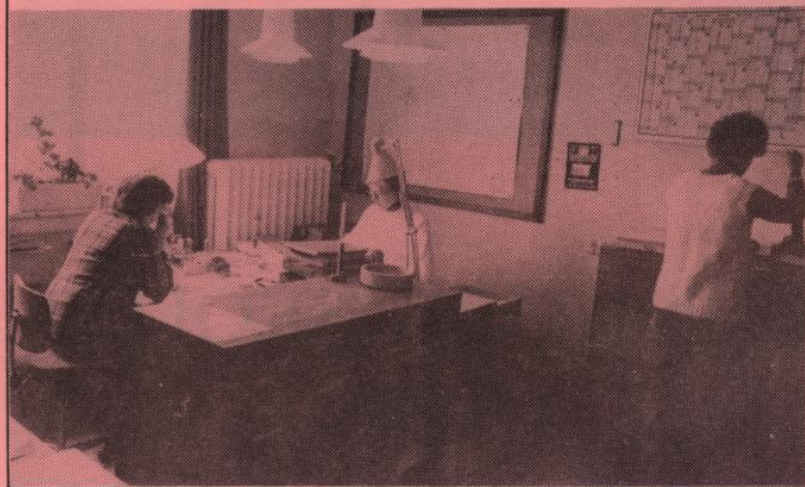
GRUNDTVIGSSKOLEN

1. JUNI 1978

INDHOLDSFORTEGNELSE.

1. PYNDET SIBER FARVEL
2. 10 ÅRS SKOLEGANG, KENE
3. FAR - VEL, INA
4. AT FORLÅDE SKOLEN, LISBETH
ANETTE, GITTE, PETER.
5. 10 ÅRS SKOLEGANG, GITTE OG SUSANNE
6. SUSSI SKRIVER OM BØRNEHAVEKLASSEN
7. OM 1. KLASSE, BRIAN OG ASTRID
8. PYNDET SIBER GODDAG.
9. 2-LÆRERORDNINGEN, 2-LÆRERNE
10. MELKEORDNINGEN
11. De nye lærere i 1. KLASSE
12. GODDAG TIL SAMARBEJDET, YTE
ALICE. MARIANNE OG BENTE ARBEJDER PÅ

SK-
LÆRS
KON-
TOR



FARVEL.

Det er lidt af den omvendte verden, først at skulle sige farvel her i bladet og lidt senere GOD-DAG.

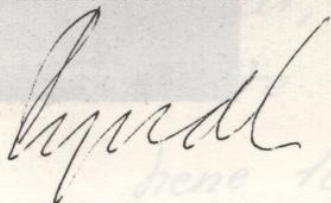
FARVEL til elever, der forlader skolen i juni og med nogle af dem til forældre, vi har haft samarbejde med i 10 år eller mere.

Måske lidt vemodigt at sige farvel til en år-rækkes samvær på godt og ondt - i arbejde og fest - til fælles glæder og fælles besværligheder, men deraf modnedes elevernes personlighed, og kundskaberne voksede. Det er vort håb, at skolen har kunnet bidrage til, at de unge mennesker er rustede til at tage fat på yderligere uddannelse eller i arbejdslivet. Vi håber at have bidraget til at udvikle eller understøtte deres fritidsinteresser, så de også på det område må få en rig tilværelse i samvær med andre.

De vil officielt blive sendt af skole onsdag d. 20. juni 1979 kl. 13.00. Samtidig siger vi forældrene tak for samarbejdet i årene, der svandt.

Ved skoleårets slutning er det også tiden at takke den øvrige forældrereds, skolenævn og andre skolemyndigheder samt lærere og øvrige medarbejdere for et godt samarbejde i skoleåret 1978 - 79.

Det blev det store planlægningsår med hensyn til den længe ventede modernisering og udbygning af Grundtvigsskolen. Det er ingen hemmelighed at vor tålmodighed har været hårdt prøvet. Men vi har nu tiltro til, at man går i gang med moderniseringen i indeværende år - og vi glæder os! -



1. 10 års skole.

Det er klart, at når man går 10 år i skole, så kan man ikke undgå at lære noget. Jeg har selvfølgelig først lært at læse og skrive og regne. Senere har jeg lært at tale engelsk og tysk til husbehov, samt en smule latin og fransk. Der har selvfølgelig også været orienterings- og fysiktimer. Håndgerrning og sløjd har man også fået lov at snuse til.



Alt i alt, synes jeg,
man har gode forudsætninger for at
vælge en levevej, da man må have
fundet ud af, hvad man har mest
lyst og evner til.

2.

Dag vil jeg sige, at tiende skoleår ikke
har været så udbytterigt, som det kun-
ne være ønskeligt. Man bliver ikke
spændt hårdt nok i alle dag. Mange
timer laver man ikke noget nyttigt,
og det er fristende at pjække.

10. skoleår skal efter min mening ikke
være skolepligtigt, da mange uddane-
lser ikke kræver det tiende år, og
da mange bliver skoletratte.

hene 10. B.

F A R V E L

Igen nærmer tiden sig, hvor vi, lærere, skal tage afsked med en flok unge mennesker, som vi har lært at kende gennem 9-10 års skolegang og er kommet til at holde af. Mange af os har kendt jer lige siden I den første dag med jeres far eller mor i hånden og fyldt af forventningens glæde første gang kom ind i klassen og blev overladt til vores varetægt. Nu så mange år efter, må vi så spørge os selv: Lykkedes det os at indfri disse forventninger? Forhåbentlig nogle af dem og i alle tilfælde har vi alle haft den bedste vilje til at hjælpe jer gennem skoleårene. Der har sikkert for jer alle været mørke dage, hvor I syntes alt var fortvivlende, og hvor I inderligt ønskede at få en ende på skoletidens tyranni; men forhåbentlig har der været endnu flere lyse dage, hvor I har frydet jer over livet med kammerater og lærere og efterhånden forstået at skoletiden ikke kun er et terperi af forskellige fag, men også den tid hvor I modnes og udvikles, så I den dag, om ikke længe, hvor I skal forlade det beskyttende miljø, som skolen også er, vil stå rustede til at møde de udfordringer, der møder jer.

Vi giver jer vore varmeste ønsker om en god fremtid med på vejen.

Far - vel

AT FORLADE SKOLEN

Når vi nu forlader Grundtvigsskolen efter 10 års skolegang og tænker tilbage, synes vi selv, at vi har lært en masse nyttige ting. Selvfølgelig har vi lært at læse, skrive og regne, men vi har også lært at omgås andre mennesker. Såvel unge som ældre. Vi har en selvstændig mening, og lært at indrette os efter et system, hvilket er nyttigt senere i livet. Skolen gav os også mange pligter, og vi fik et vist ansvar, vi har som sagt haft 10 skoleår, og vi føler, at det har gjort os mere modne. 10. skoleår er nok mest nyttigt for dem, der skal læse videre, da vi synes, at der mangler arbejdskendskab og oplysninger om erhvervet til dem der skal direkte ud i erhvervslivet.

FARVEL

Ah! Endelig færdig tænker man. Men alligevel er det trist, pludselig at skulle væk, både fra lærere og kammerater.

Vi synes ikke 10. skoleår skal gøres pligtigt, da mange ikke har brug for det, og på det tidspunkt er mange skoletrætte.

Anette, Gitte, Lisbeth, Peter

10a

10a - 10c



10 års skolegang med hvilket udbytte.

De 10 års skolegang har givet os et bredt og varieret grundlag at bygge videre på. Enten ved at gå ud i erhvervslivet eller fortsætte en videre skoleuddannelse. Det 10. skoleår har dog ikke været det mest udbytterige. Det har ikke givet os så mange udfordringer, som man kunne ønske sig og derfor mener vi ikke at det 10. skoleår skal være pligtigt.

Gitte og Susanne

10b



Med kærlig hilsen
Sussi



Gitte og Susanne

100-100

Kære elever og lærer!

Det er med glæde, jeg er blevet opfordret til at skrive i skolebladet UNDER KASTANIEN, hvor jeg nu vil forsøge at præsentere børnehaveklasserne og mig selv før det kommende skoleår.

Børnehaveklasser har eksisteret siden 1912, hvor en skoleinspektør i Esbjerg fik skolekommissionen til at indse, at alle de vestjyske småbørn, der tullede rundt i gaderne, kunne få mange glade dage ved at begynde skolen et år før normal skolestart. Man ansatte 2 børnehavelæreinder, som i øvrigt på det tidspunkt var de eneste uddannede i Esbjerg, til at sysle med de seksårige. Ad åre er flere og flere børnehaveklasser blevet etableret, og ca. 90% af alle børn starter nu deres skolegang i en sådan.

DA
TVE
HAVE
KLAS-
SEN



PAS
NINGES
ORD-
NINGEN

Børnehaveklassen er nu også kommet til Grundtvigsskolen, hvor den skal have til huse i det gamle menighedshus.

Og hvad skal vi så beskæftige os med i børnehaveklassen? (tro endelig ikke det er en legestue for seksårige børn). Det er et sted, hvor man igennem forskellige beskæftigelser forbereder og letter overgangen fra hjem/børnehave til skole f.eks. emnearbejde, spil, kontakten til andre børn, rytmik, dramatik og meget andet.

Endelig vil jeg præsentere mig selv. Mit navn er Manja Henschel - kaldet Sussi. I øjeblikket arbejder jeg som leder af en børnehave med 54 børn i København. Jeg har før arbejdet som børnehaveklasseleder og glæder mig derfor til igen at komme til at beskæftige mig med de seksårige.

Da det nu er blevet min opgave som børnehavepædagog at varetage børnehaveklassernes interesse her på skolen, vil jeg lægge op til et åbent og bredt samarbejde med både lærer og elever, og håber hermed at I vil tage vel imod de små elever.

Alle er derfor velkomne til at kigge ind hos os.

Med kærlig hilsen

Sussi

Børnehaveklasse.

Jeg har gået i børnehaveklasse
og har derfor fået den op-
gave at skrive om det og
jeg vil skrive hvordan en
dag gik i den børnehav-

klasse jeg gik i.
Vi mødte klokken 8⁰⁰ og
gik hjem kl. 11⁰⁰ om
morgenem. Startere vi med
at blive nådt op og hvis
nogle havde medbragt isb-
øger så viste vi dem.



AUKA FOR 1. OG 2. KLASSE

Så begynder vi vores ting frem
fra skufferne det var så-
dan noget som sytøj og
perle kæden og forskellige
andre ting af penlen så
Så vi og hyggede os

lidt til det ringede ud fra
første time anden time
Så vi også og syede og når
drengene blev rigtig forkælet
fik de lov til at tage togba-
nen frem men så var det
også en festdag i tredje
time skulle vi til at pakke
sammen. vi havde vores tasker
stærkede på en bæk og den
tog vi dem så når vi
skulle hjem den den skulle
med bussen gik først og
lidt efter de andre så
hurtigt gik en dag i
børnehaveklassen og det
var fordi jeg elskede at
gå i børnehaveklasse.

Astrid

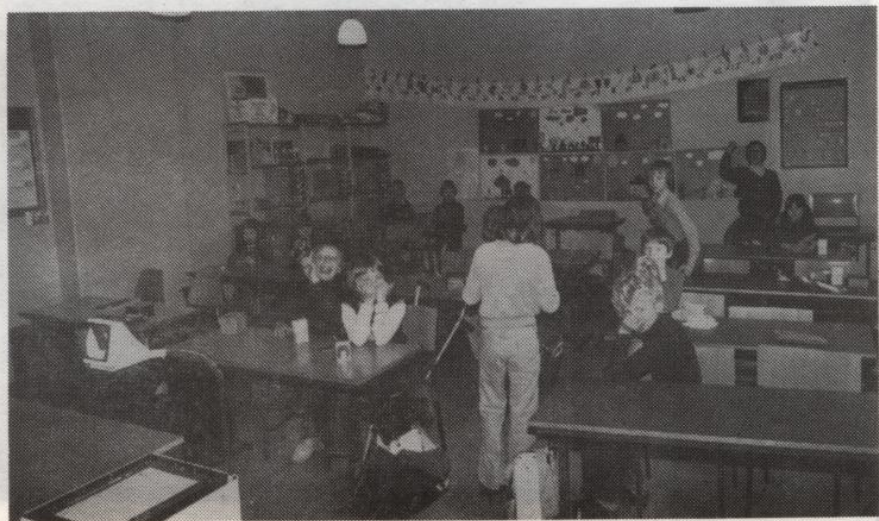
Splidsba

4.12

Om at gå i første klasse

Vi har snakket med en anden klasse om hvordan det er at gå i første klasse. Vi spurgte hvad de syntes om de store elever de syntes de skulle være lidt mere stille fordi man var så lille og ikke vant til så meget larm. Vi spurgte også om man var generet dette spørgsmål var det ret det de mente om.

ET KIG I 2a



Efter vores mening er det
sjovt at gå i første klasse
og det er også sjovt at
 kunne begynde at læse
lidt

i begyndelsen legede man kun
med dem man kendte men

ET kig i 2.0

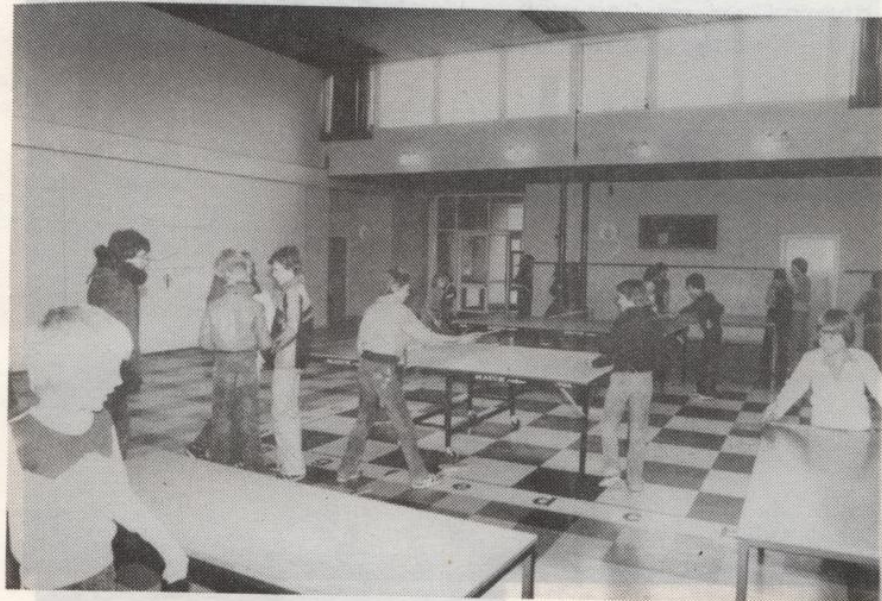


Børnehaveklasseleder Manja Henschel står pa-
rat i børnehaveklassens eget hus til at tage
sa' blev der mette sammen.
hold. anden klassen syntes
~~at~~ ~~at~~ at lærerne var meget
venlige og se de syntes
også det var sjovt at have
lektioner for det syntes vi
også DENGANG

VI skal også hilse nye kolleger
dette skrives, ved vi, at Mar
og Tim Gideon er ansat. Begge
efter endt uddannelse
ønsket at lægge deres arbejde her.

Brian
og Astrid
(Redaktionen)

DEN STORE AUKA



Efter vores mening løber veldet på
snorm...
svovt...
og æfrye...
og så skal vi sige GOD-DAG til
en ny flok små elever - både i børnehaveklasse
og 1. klasse - og dermed til en række nye for-
ældre, der indbydes til samarbejdet om dette:
at have barn i Grundtvigsskolen.

ASTFALT

ASTFALT SKOLEGÅRDEN



Børnehaveklasseleder Manja Henschel står parat i børnehaveklassens eget hus til at tage imod. Her er der mulighed for at gøre nye erfaringer med nye kammerater. Vi glæder os til denne nydannelse i skolens verden. Deres naboer bliver pasningsordningen i Ældrecentret, fælles for alle børnehaveklasser, under socialforvaltningen.

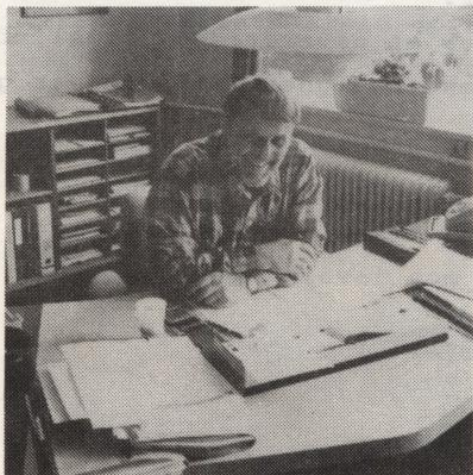
Vore nye 1. klasser mødes første gang i juni til indskolingsdage med deres kommende klasselærere: M. Grete Mortensen og Inger Wittenhoff. Her får vi lejlighed til at hilse på hinanden og i 3 dage prøve, hvordan skolen er.

Fælles for alle nye elever: Få mor og/eller far til at vise jer vejen til skole nogle gange, så I kender den - og vis så selv vej, den sidste gang!

Vi skal også hilse nye kolleger velkommen. Mens dette skrives, ved vi, at Marianne Lund Jensen og Tim Gideon er ansat. Begge er bysbørn, der efter endt uddannelse og rejser/værnepligt har ønsket at lægge deres arbejde her.

Således kan vi - forhåbentlig efter en solrig og god sommerferie - sige GOD-DAG og velkommen igen til både "nye og kendte" ansigter!

GOD FERIE og venlig hilsen



Lyndal

Vedr.: 2-lærerordningen 1978/79

Som supplement til kommentarer om samme emne fra marts 1978 skal hermed yderligere fremsættes nogle betragtninger over vore erfaringer med 2-lærerordningen.

Resultaterne af læseprøver

Ud fra læseprøverne, der sædvanligvis tages i 2. klasse, kan man ved at sammenholde prøverne fra nuværende 2.klasser med tidligere års konstatere, at læsefærdigheden almindeligvis er bedre for dette års 2. klasser.

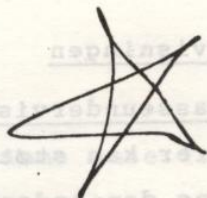
Der skal dog peges på det usikre i at vurdere ud fra en enkelt årgang. Det gælder for 2.klasse, at de svage læsere er kommet bedre i gang end sædvanligt. Det manifesteres også ved, at kun ganske få elever fra dette trin er indstillet til specialundervisning for det kommende skoleår.

Også de gode læsere synes at have draget fordel af ordningen, idet deres læsefærdighed ligeledes er generelt bedre.

Undervisningen

- 1) Klasseundervisningen fungerer bedre, idet den ene lærer kan støtte de elever, der har behov herfor, mens den anden lærer underviser.
- 2) Individuel undervisning kan individualiseres i meget høj grad. Der kan anvendes flere forskellige undervisningsmaterialer end ellers, så man har en bedre mulighed for at finde det rigtige materiale på det rigtige tidspunkt.
- 3) Lærer-elevkontakt i undervisningen har speciel betydning for de mindre elever. Personlig kontakt vil stimulere undervisningen, og motiverer eleverne i højere grad. Der synes at være et stigende behov blandt eleverne for denne kontakt til voksne. 2-lærerordningen giver lærerne øget mulighed for at skabe en personlig kontakt til det enkelte barn.
- 4) Lærersamarbejdet omkring den enkelte elev giver lærerne et mere alsidigt billede af eleverne, hvilket igen giver bedre baggrund for undervisning. Adskillige forældre har givet udtryk for tilfredshed med 2-lærer-ordningen, der må siges at have givet eleverne en bedre skolestart, der har gavnet såvel de svage elever som de stærkere.

2-lærerudvalget



MÆLKEORDNING.



Priser:

KIOSK OG MÆLKE UDVIKING

1/4 l letmælk - pr. ark: 9 kr.

1/5 l cacao-mælk - pr. ark:
20 kr.

Mandage kl. 9⁴⁰ Selges melke-
kort i ark fra Kiosken.



Arkene rummer 20 boni,
svarende til 20 dages
indkøb (= ca. 1 måned).

Bonerne kan ikke benyttes til
andre indkøb i Kiosken.

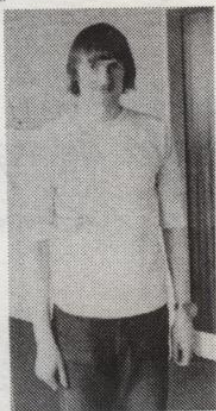
FORDELING:

Klassens bonier sæules og
"byttes" til en kurv med af-
købt mælk til klassen daglig
kl. 11³⁰.

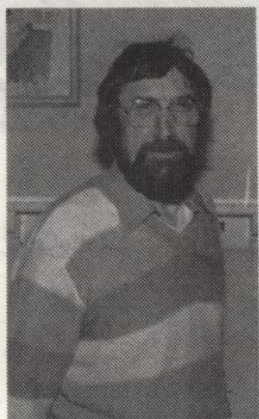
Tomme kartoner sæules i papir-
kurven, der tømmes i det
følgende fritvarter.



GRETHE MOULINSEN, (MM)
DANSK 1a, KLASSELERER.



TIM GIDEON, (TG)
DANSK 1a.



ERICH MADSEN (MA)
REGNING/MATEMATIK 1a

+

SVEN JØRGENSEN,
(SJ)
REGNING/MATEMATIK a.

NY LÆRER



INGER WITTENHOFF (WI)
DANSK 1B, KLASSELÆKER.



GRETHE SKJALM
(GS)
DANSK 1B.



INGE R. PETERSEN (IR)
REGNING/MATEMATIK 1B

+

TIMGIDEON (TG)
REGNING/MATEMATIK 1B.

GODDAG TIL SAMARBEJDET.

De forventninger til undervisningen som forældre har, når deres barn starter i en 1. klasse kan meget vel bygge på at skolen, lærerne overdrages ansvaret for at lære deres børn dansk, regning og skrivning og dermed basta. Men der kræves betydeligt mere af undervisning i en folkeskole i dag, først og fremmest fordi børnene har krav på mere ballast hvis de skal leve op til de krav samfundet stiller i dag, og dernæst fordi skolens formål ikke kun er de kundskaber.

"GRÆS" NÅR DE PLADS



§ 2. Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen må i hele sit arbejde søge at skabe sådanne muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, at eleven kan øge sin lyst til at lære, udfolde sin fantasi og opøve sin evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.

Stk. 3. Folkeskolen forbereder eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund og til medansvar for løsningen af fælles opgaver. Skolens undervisning og hele dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed og demokrati.

Det kræver et samarbejde for at det skal lykkes, et samarbejde som ikke kun er et læreransvar, men i høj grad et forældreansvar.

Derfor er der grund til at sige GODDAG til samarbejdet - en væsentlig forudsætning for at formålet bliver opfyldt

YTTE

HUSK: SKOLEVEJLEDER JON SPÅNHEDE
TLF. 412088, TRÆFFETID TORSDAG 9⁰⁰-10⁰⁰
OPLYSNING, VEJLEDNING, PRAKTISK HJÆLP
FOR JER DER FORLADER SKOLEN.

DER ER STADIG MEGET PEDALKRAFT PÅ GRUNDTVIGS-
SKOLEN



GOD SOMMERFERIE!

FOTOGRAF LARS BØIE CHRISTIANSEN, 96