

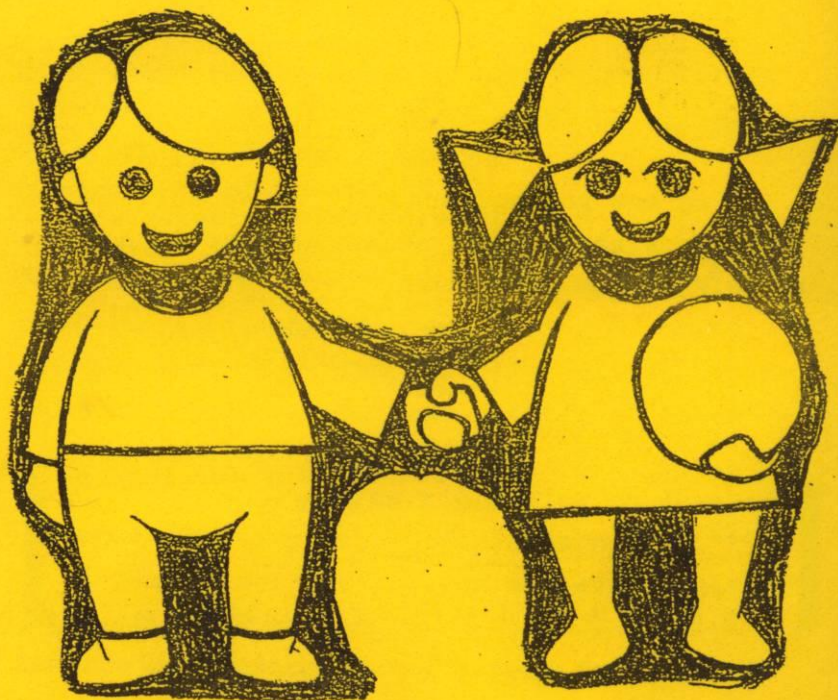
UNDER KASTANIEN

Grundtvigsskolen - Nykøbing Sjælland

juni 85



Tak for i år -



*- og velkommen til såvel gamle
som nye elever næste år!*

FRA KALENDEREN

SIDEN SIDST

- 15.04.-19.04: 9a var på lejrskole i Helsingør.
16.04.-18.04: 10b besøgte Stouby skole v/Juelsminde.
18.04. : En del elever deltog i en lokal demonstration mod undervisningsminister Berthel Haarders forslag til ændringer i folkeskoleloven.
29.04 : Tysk fæstelærer: Birgitte Schlamp fra Steyer.
02.05. : "4. maj"-arrangement på skolen.
06.05.-10.05: Skriftlige prøver for 9. og 10. klasse.
06.05.-12.05: 7b var på lejrskole i Norge
24.05. : Sidste skoledag f. 9. og 10. klasse.
10. klasse havde et morsomt og godt underholdningsprogram kl. 8-10, inden de tog på tur i byen.
25.05. : Tim Gideon og hans rejsefæller nåede jorden rundt og kom hjem.
28.05. : Mundtlige prøver begyndte.
14.06. : Friluftsfestaktivitetsdag for 0.-8. klasse

og der sker:

- 20.06. : Afslutning for forældre og elever, der forlader skolen.
21.06. : - og så får vi alle sommerferie, der varer til:

M A N D A G d. 12.AUGUST 1985 KL. 10.00

Redaktion og alle på skolen ønsker

GOD FERIE!

Velkommen i skole!

I august måned - den 19. - begynder 35 nye elever i skolen i BØRNEHÅVEKLASSEN.

De begynder så på en ny del af deres tilværelse og skal derfor bydes velkommen i skole her på Grundtvigsskolen.

Også deres forældre får en ny status - for en dels vedkommende for første gang: De bliver FORELDRE TIL ET SKOLEBARN.

Og det i en skole i forandring, og som på nogle områder ikke ligner den, de selv gik i. "Skolens virke sker i samarbejde med forældrene", står der i folkeskoleloven.

Det betyder, at skolen har pligt til at samarbejde med jer, og at I har ret til at indgå i et samarbejde. Og det betyder,

at I kan stille krav til skolen om åbenhed om, hvad der sker med jeres barn, og at skolen stiller krav om medleven i jeres barns liv i skolen.

Samarbejdet udformes af klassens forældre og lærere i fællesskab. Mange klasser har et lille udvalg bestående af forældre og lærere, der

udformer arrangementer for klassen og dens forældre. Kontaktformerne kan være meddelelsesbog, forældremøder, -samtaler, arrangementer i klassen, ture o.m.a.

Vi søger at samle arbejdet og livet i og om klassen i overskuelige helheder. Ved skolevæsenet er der sat et arbejde i gang for at udforme "indskoling" eller bedre "skolegangens begyndelse" på bedst mulige måde. I løbet af de næste 2-3 år vil I sikkert komme til at opleve noget af dette i jeres barns skolegang.

Børnehaveklassen og 1. og 2.kl. har lokaler sammen omkring den lille aula i forbygningen og laver fælles arrangementer i løbet af året. Lærerne (børnehaveklassens leder og medhjælper og folkeskolens lærere) arbejder sammen om livet i denne afdeling.

I 1. og 2.kl. gennemføres en såkaldt "ikke-fagdelt" undervisning, hvor de enkelte skolefag ikke står på skemaet, men indgår i emner, der lægges til rette for kortere eller længere perioder. Der er afsat så mange lærertimer, at der i de fleste "timer" er to lærere i klassen.

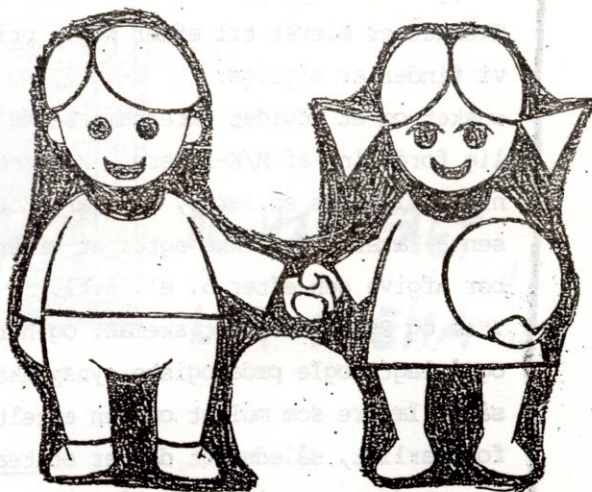
Og så har vi god kontakt til fritidshjemmene, hvor en stor del af børnene også kommer. For at sikre deres færden til og fra skole/fritidshjem følger en af skolens folk børnene på vej frem og tilbage.

Lad dette være en kort indledning og VELKOMMEN I SKOLE.

I vil høre mere af jeres barns lærere - og I er iøvrigt altid velkommen til at komme på skolen.

Venlig hilsen

J. B. Lyndal



VELKOMMEN!



Lige før ferien får eleverne skemaet for næste skoleår med hjem. Når skolen begynder igen efter ferien, kan det så prøves af i praksis og enkelte små ændringer kan måske blive nødvendige.

Skemaet er blevet til efter nogle principper, som vi finder er vigtige:

ønsket om et udvidet lærersamarbejde - helst ligelig fordeling af M/K-lærere - kristendomsundervisning tillægges en lærer, der har andre timer i klassen - lærere, der ikke agter at videreføre en klasse, bør afgive den efter 5. el. 6.kl.

Ytte og Pyndt har lagt skemaet og har derudover også lagt nogle pædagogiske synspunkter ind: så få lærere som muligt om den enkelte klasse som forsvarligt, således at der er et team af lærere om arbejdet og trivslen i klassen.

så mange fag i to-timers moduler som muligt. Derved

får man god tid til at arbejde med et emne eller et stof uden for mange afbrydelser.

de fleste "klassens time" ligger om mandagen, så de kan bruges til at samle week-endens oplevelser op og til at tilrettelægge ugens arbejde.

Skemaet indeholder mange bundne timer, som opstår i forbindelse med lærersamarbejde, valgfagskombinationer og læreres kursusdeltagelse.

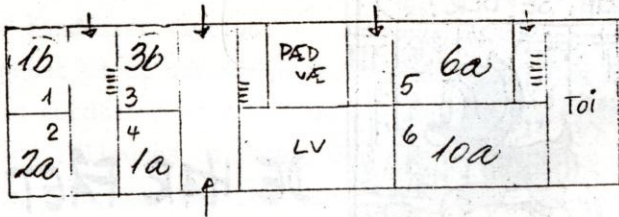
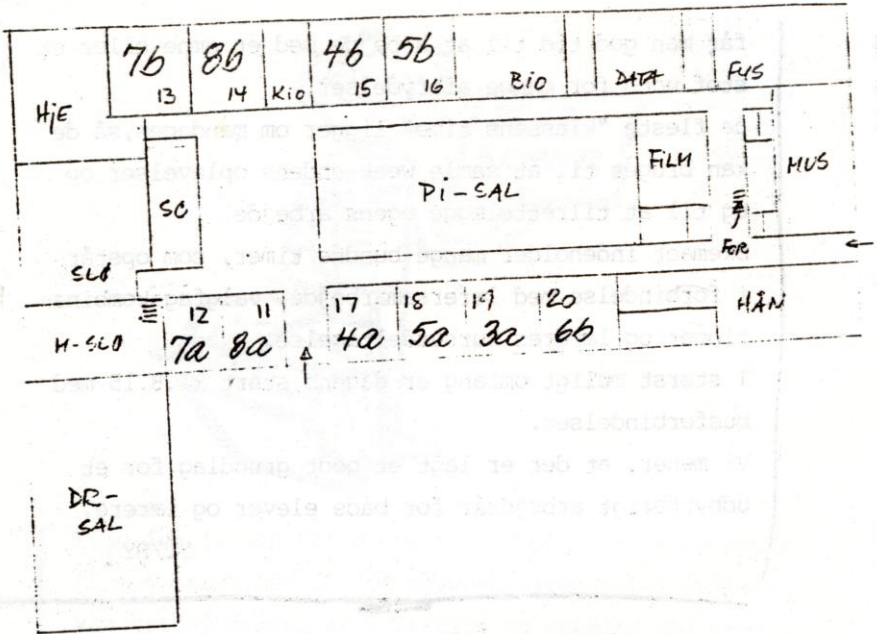
I størst muligt omfang er dagens start kl. 8.15 med busforbindelser.

Vi mener, at der er lagt et godt grundlag for et udbytterigt arbejdsår for både elever og lærere.

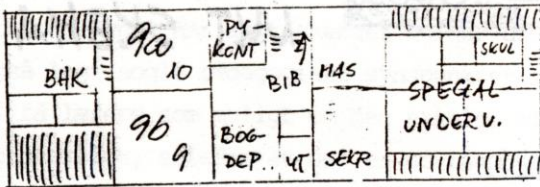
YT/PY



DE HAR FÅET
NUT SKEMA!



↑
 ungdoms-
 skolen



OM AT VÆRE TYSK GÆSTELÆRER I DANMARK.

Der er mange ting i den danske folkeskole, der opleves anderledes, når man sammenligner den med den tyske skole. Det tyske skolesystem er ikke totalt ensartet. De elleve delstater kan arbejde, eksperimentere, forandre, forbedre og differentiere indenfor skolen og dens hverdag.

Man kan derfor ikke tale om "Det tyske skolesystem" som en helhed. Men alligevel er der nogle punkter, der generelt er anderledes i en almindelig tysk skole end i Danmark.

Vi har skolepligt - ikke kun undervisningspligt.

Et barn på seks år starter i 1.skoleklasse.

I nogle byer og regioner i Tyskland har man børnehaveklasser (Vorschule, Schulkindergarten Vorschulklasse).

Man har meget sjældent sin klasselærer i så mange år, som man har det i Danmark. Det skyldes, at man skifter skoletype.

Efter de første år i Grundschule (fra 6 -10/11) vælger man en videregående skole. Der er tre muligheder i den "weiterführende Schule":

Man kan fortsætte i Hauptschule, i Realschule eller i Gymnasium.

Dette er altså en af de største forskelle fra det danske skolesystem: Man vælger meget tidligt

i danske øjne måske for tidligt. Men hvis en elev efter to år i Orientierungsstufe, d.v.s. efter 6.kl. føler, at hans/hendes valg var forkert, kan der vælges om en gang til. I de forskellige delstater gør man det også forskelligt på dette område. Man kan f.eks. have Gesamtschule, hvor eleverne ikke vælger efter 4.ell. 6.kl., men fortsætter sammen.

Selvfølgelig betyder dette tidlige skoleskift noget for arbejdsmoral og arbejdsindsats hos børnene. I grundskolens 3. og 4.kl. arbejder de koncentreret og meget, fordi de jo gerne vil fortsætte i den bedste skoletype. Jeg følte nogle gange i Danmark, at den tyske skole i faglig henseende var mere effektiv end den danske. En grund hertil er også, at man får karakterbøger i grundskolen - og gode karakterer er vigtige for både elever og deres forældre. Forældrene i Tyskland understøtter og arbejder meget mere sammen med lærerne. De har tillid til, at lærerne vil det bedste for børnene. Det meget tidlige skoleskift fører også mere disciplin og en større arbejdsindsats hos eleverne med sig. Jeg følte i min tid som gæstelærer i Danmark, at de tyske skoleelever stort set er lidt mere engagerede og interesserede i det, der sker omkring skolen, end de danske. Mange ting er ikke en selvfølge: Eleverne skal argumentere og føre beviser for at opnå ting. De virker ikke så forkælede som danske børn.

Ikke i hver delstat er bøger og hefter gratis.
Derfor passer eleverne mere på ikke at ødelægge
skolebøger og ting, da det jo er forældrene,
der har betalt dem.

På den anden side synes jeg meget godt om den
mere afslappede tone, der hersker mellem lærere
og elever i Danmark. Man kan sige "du" til
hinanden. Det var noget nyt og godt for mig at
opleve, skrev

BIRGITTE SCHLAMP



7b var i NORGE

Vi har klippet lidt i
LEIRSKOLE AVISEN:

Udrejsen !

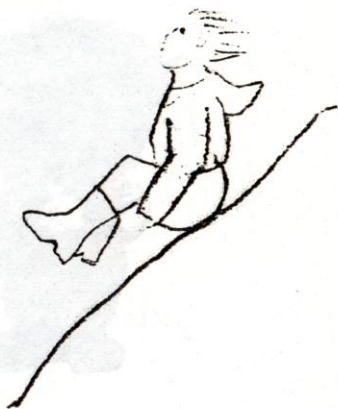
Vi startede fra Nykøbing station kl. 8.45 og kom godt afsted. Vi ankom så til Holbæk station, hvor vi så skulle vente på toget der kørte mod Kalundborg, der var osse 3 andre klasser med toget. Nå, men vi kom da til Kalundborg uden vanskeligheder. Vi skulle sejle ca 3 timer, og den overfart gik uanmindeligt godt for nogle!

Da vi kom til Århus skulle vi køre i et tog ca 5 min. før at komme ind til Hovedbanegården. På hovedbanegården fik vi at vide, at toget var 10-15 min forsinket. Vi sad i kupeer fra Århus til Fredrikshavn. Da vi kom ved 18 tiden var der 3 timer til færgen gik, men vi fik lov til at gå om bord

ved 19 tiden. Medens vi ventede så vi 3 tyske ubåde, der lå i flådehavnen og et krigsskib der kom ind. På Fredrikshavn-Larvik mødte vi en 5. klasse, der skulle op til en venskabsklasse. I Larvik holdt der en bus og ventede på os, en luksusbus, med 3 fjernsyn, barskab og w.c. plus 47 siddepladser, så vi kunne rigtigt brede os. Da vi havde kørt fra 9.05 til 10-10.30 holdt vi pause ved "Aernes kafeteria", vi var ved hytterne ved frokosttid. Vi har altså rejst ca. 28 timer!!!

SKILØJREN

Om morgenen stod vi op og gik afsted mod bjerget, som vi ikke kan huske hvad hedder. Da vi kom til bjergets fod efter at have jokket 4-5 km på en helt tør vej begyndte vi opstigningen op ad en meget god skiløjpe, da vi endelig var kommet op sad Anne-mette pludseligt fast, men da Anders kom til, kom hun op af hul let, men støvlen blev dernede, så Anders måtte lægge sig ned på maven og fiske den op. Så spiste vi og gud hvor var det koldt. Bagefter fløj vi ned af bjerget på røven. Nede på vejen var der hunde varmt, og vi måtte hale alt det våde regntøj af. Helene måtte bruge sin sweters som bukser, fordi hendes bukser var blevet meget våde, og så gik vi hjem og slappede af resten af dagen.



4

På kraftverket:
Først så vi nogle lysbilleder, om elektricitet i norden, der så vi også noget om de rør, der ligger mellem Hirtshals og Kristiansand. Bagefter skulle vi rundt på kraftverket, der lå inde i et bjerg, så derfor var der ret koldt, at gå derinde. Først så vi maskinrummet, det var så højt som et 5-etages hus, 80 m. langt og 20 m. bredt. Inde i det var der nogle store rør, hvor vandet løb igennem. Forenden af rummet var et stort kortaf af Norge.

Vi så også verdens længste trappe. Den var 1.270 meter lang, og der var 3.875 trin. Nederst ser I det kort vi fik da vi havde set den lange trappe.

Vi var også oppe i kontrolrummet. Der var en masse knapper og dip-peduttes og lys, der blinkede. Derfra kunne de se, hvordan det gik rundt omkring i landet på kraftværkerne.

Hytte 2.



Navn

utnevnes herved til Rjukan-trollets undersått etter å ha beskuet foten av verdens lengste trapp – 3.875 trinn, 1.270 meter.

På vegne av Rjukantrillet



NVE - Statskraftverkene
MÅR KRAFTVERK

M Hyttesangen.

Mel. rød, hvide farver.

Hytten på toppen, de fik ingen mad,
intet sul på kroppen, fordi de ikke
gad, for de spiser kylling med ind-
bagt is, en ny ret ad Kasper og af Friis

Hytten på toppen, de har ingen lær'
de har ingen stropper, ingen der er
tvær, for hvem klare slagsmål og vræle-
kor, når de mangler både far og mor.

Hytten på toppen, lugten temlig slemt,
Bettina og Janni de er nemlig stemt,
for prutter og bevser og alskens grin,
i takt til Christinas vilde hvin.

Hytten på bunden, de har bare par,
Helene og Pia og Peter og en lær,
og Janni, men hun ses kun sjældent
der, så hun skal vel ikke nævnes her.

Hytten på bunden, de har et system,
opvask og orden er ikke no'ed problem,
for Per tog den første og anden dag,
og siden så har han sluppet af.

Hytten i midten, de har lidt af hvert.
det er jo faktisk ikke særligt sart,
for vi tog det bedste fra 1 og 2,
og det har vi brugt med velbehag.

Hytten i midten, klared så
Hytten i midten, klared sig så vel,
det synes vi da, i-i hvert fald selv,
for vi er nær'end almind'lig goe,
HURRA for hytte nr.2.

WC NØGLEN

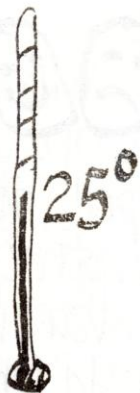
Janni skulle på wc og ville ha en nøgle, så ingen kunne afbryde hende på wcet. Hun tog nøglen fra yderdøren og låste....., men kunne desværre (for hende) ikke komme ud igen. så kom Louise med en anden nøgle - den duede ikke-. Derefter prøvede Fia og Peter C med en gaffel - den duede heller ikke -. Til sidst prøvede Peter med en kniv og....
 ...JANNI KOM UD=

Brevkasse.

Suk, jeg er så ulykkelig
 Da vi var i Norge, mødte jeg Norges dejligste gut. Han hedder Per, og kører på en Yamaha!

Men nu er vi jo taget hjem og jeg savner ham noget så forfærdeligt! Gider du hjælpe mig? Skal jeg sløjfe ham, eller vente længelsfuldt? I mine drømme er vi atter sammen, hånd i hånd går vi, gennem de Norske skove, og de norske fjelde bestiger vi.
 Hjælp mig, vil du ikke nok?
 " En ulykkelig."

Varmefri!



NÅR
LÆRERRÅDETS FORMAND OG SKOLENS FYSIK-
LÆRER med et specielt termometer
med stor præcision måler 25° i skyg-
gen under kastanien i 2 meters
fri højde,
får elever i 4.kl.- 10.kl. FRI
EFTER DEN FØLGENDE TIME.

Dette er en tradition på skolen. Dens oprindelse
fortaber sig i historien.

Fænomenet indtræffer 2-3 gange om året.

Sidst d. 4.juni 1985.

PY



BØRNETEATERFESTIVAL I

HELSINGØR!!!



Kl. 6.30, lørdag den 20 april, tog vi af sted med bus fra Grundtvigs-skolen. Efter et par timer var vi på Helsingør vandrehjem, som vi skulle overnatte på. Vi satte vores ting af, og kørte straks hen til de to skoler (Borupskolen og Rønnebær-skolen).

Vi så ialt 9 stykker i løbet af to dage. Men de 5 stykker vi syntes var bedst var: "Ta' mig" (14 år og op), "Dream killer" (14 år og op), "Schyyy... børnene sover" (14 år og op), "Det løgn" (6.-12 år), "Livet er en gave - Pak den ud" (12 år og op).

"Ta' mig" handler om pigen Blondi, som vil prøve på at klare sig selv,

ved at tjene penge som luder.

"Dream Killer" handler om 4 unge som gerne vil ha' deres drømme opfyldt.

- "Schyyy... børnene sover" handler om skulsnisseproblemer.

"Det' løgn" handler om hvordan børn kan være mod hinanden. Det er den samme gruppe der har lavet "vi kør ikke med tøser"

"Livet er en gave - Pak den ud" stykket handler om kærlighed, opdragelse og alle mulige andre hverdagsproblemer.

Lørdag aften var der fest for skuespillerne og publikum, i Helsingørshallen. Men det syntes vi var ret ud sagt røvsygt, så vi gik tidligt hjem. Men hvad der herefter skete,

snakker vi ikke om, men vi kan
da røbe at vi først sov kl 3.30.

Søndag morgen skulle vi spise
morgenmad kl. 8.00, og kl. 9.00 kørte
- vi med en skuespiller hen på skolen.
Og den dag fik vi set 5 stykker.

Vi syntes det var en virkelig
god tur, og vi har fået meget ud
af det. Det er i hvert fald en tur
vi godt kunne tænke os, at komme
med på igen.

Hvis vi skulle vælge hvilke styk-
ker, der skulle spilles her på skolen,
- ville vi vælge et af de 5 stykker,
som vi har skrevet om?

Med venlig hilsen

Lotte, Maj-Britt,
Maria og Dorte fra 8B
"Dramaholdet"

FÆRDELSSIKKERHED - EN FÆLLES SAG?

For politiet, herunder landpolitiet og nærpolti-
et, er een ud af mange arbejdsopgaver at overvåge
og kontrollere trafikken og gribe ind, hvis behov
opstår.

En del af denne overvågning tager sigte på at sik-
re børnenes skolevej bedst muligt.

I den forbindelse stiller man sig spørgsmålet,
hvordan giver man børnene de bedste betingelser
for at klare sig sikkert i trafikken. Ja, regel-
sættet for al færdsel på vore veje er nedfældet i
færdselsloven, hvorudfra forældre og skole under-
viser. Den praktiske del af færdselsindlæringen
foregår dels i skolen ved gå- og cyklistøvelser/
prøver, og dels gennem de indtryk og erfaringer
børnene tillemper sig i den praktiske hverdag. Om-
givelsernes adfærd er her af ganske afgørende be-
tydning - det er her alle voksne har et fælles an-
svar.

Var der penge til fortov, cykelsti og gadebelys-
ning overalt, penge til gangbro/tunnel og måske
helt adskillelse af kørende og gående trafik, vil-
le forholdene være noget nær det idéelle. Det er
imidlertid så store pengeressourcer, der skal til,
at sådanne foranstaltninger ikke effektivt vil
kunne gennemføres indenfor overskuelig fremtid.

Skal vi så derfor undlade at gøre noget og blot
lade stå til? Det ville være en ganske uansvarlig
holdning - tværtimod skal vi tage vores fælles an-
svar for hinanden i trafikken meget højtideligt,
det koster ikke store ofre. Vi skal ved fælles
hjælp søge at få alle voksne trafikanters trafik-
moral på et acceptabelt niveau.

Folk og folk imellem mener alle, at de - når der
tales afslappet om tingene - har en høj trafikmo-
ral. I pressede situationer er det imidlertid of-

te ganske anderledes, f.eks. når der skal nås en færge, der køres efter uret og ikke efter trafikforholdene -- når børnene om morgenen skal køres i bil til skolen, der standses og sættes af, hvor det er mest hensigtsmæssigt i ens egen køreplan, selvom det er, hvor skolepatruljen arbejder -- et nærliggende fodgængerfelt benyttes ikke ved passage over gaden -- børnenes placering i bilen -- brug af sikkerhedssele, mange, mange flere eksempler kunne drages frem.

Eksempler af nævnte art rummer 2 uheldige ting, for det første den umiddelbare fare, medens situationen står på - for det andet nedbryder eksemplerne, det fælles ansvar vi har for at vise vore børn og unge, hvordan færdselsreglerne skal omsættes i praksis.

Børn og unge lægger mærke til meget mere i deres omgivelser, end mange voksne tror.

Hvordan kan man så få flere voksne til at være "DET GODE EKSEMPEL I TRAFIKKEN"?

Det kræver nok en holdningsændring, men vi må lære at påtale/tage afstand fra trafikanter med en dårlig trafikmoral. Vi må tale direkte til de pågældendes "trafikhygiejne". Trafikhygiejne er måske et mærkeligt ord i denne forbindelse, men måske et ganske anvendeligt ord alligevel, da de fleste kender ordet personlig hygiejne og ved, hvad det omfatter. Er den personlige hygiejne ikke i orden, vil ens omgivelser form. reagere negativt på en eller anden måde. Det er vi på vagt overfor.

Omkring den enkeltes trafikhygiejne er der ikke på samme måde opmærksomhed, ofte reageres der slet ikke - til tider høres ligefrem pralen med dårlig trafikhygiejne.

- Har naboen lys på cyklen eller ej, "det må han selv om" -- er katøjet faldet af, "han får vel et ved lejlighed".

- Er arbejdskollegaens køretøj nedslidt med sikkerhedsmæssig fejl til følge, "han har også en stram økonomi".

- Vores gamle onkel kører stadig rundt i bil, selv om han er ganske uegnet, "vi nænner ikke at sige noget".

Alt sammen er eksempler på, at vi i vid udstrækning lader dårlig trafikhygiejne være den enkeltes sag, vel vidende om, at det meget hurtigt også bliver samfundets sag, når det går galt. Sammenholdt hermed har mmnge trafikanter også gjort den erfaring, at uheld/faresituation ofte kun bliver undgået på grund af trafikanten med den gode trafikhygiejne, eks. cyklisten med lys og refleks på cyklen undgår at blive kørt ned af bilisten med den dårlige lygteføring og de tilisede ruder.

Undlader vi at tage afstand fra dårlig trafikhygiejne, er det navnlig børnene vi lader i stikken.

LAD OS DERFOR GØRE SIKKERHED I FÆRDSELEN TIL EN
FÆLLES SAG.

Jørgen Helmig Hansen
landpolitiassistent



OM FRILUFTSDAGEN PÅ KONGEENGEN.

I år besluttede vi at lave en anden slags idrætsdag!!! - Ikke fordi de foregående idrætsdage har været særlig ens - faktisk har de været temmelig forskellige.

I år var udgangspunktet:

1. Det skal være ude,
2. Vi skal kunne være med alle sammen på tværs af alder.
3. Alle skal kunne klare opgaverne (evt. som hold)
4. Det skal være konkurrencer med grin i og koncentration.

Det blev altså en dag med leg. Eleverne inddeltes i 20 hold på 9-10 elever og med jævn aldersfordeling. Og vi omdøbte dagen til "FRILUFTSDAGEN" (stærkt inspireret af "Den lille afdeling", der laver stjerne løb fra "Grønnehavehus")

De stores program blev følgende:

- ALLE - en munter opvarmning
- ALLE (20 hold) - en stafet herefter
- 10 konkurrencer á 10 min. varighed:

Der arbejdes i hold på 9-10 elever.

1. Trillebørsridning
2. Styltegang
3. Stående længdespring
4. Slalombold m/hokkisteve
5. 3 forskellige måder (transport af hinanden).
6. Parvis trillebør - lang trillebør
7. Firkantbold
8. Tøndebandsstafet
9. Boldpræcisionskast
10. "Skiløb"

Efter frokosten - rundbold på hele Kongeengen. Rundboldreglerne er lidt ændrede, sådan at der er 4 halvlege á 7 min. -hvert hold er altså inde 2 gange. Man får:

- + 1 point for løbet omgang
- + 5 point for en "frelser"
- 3 point for "død" løber
- 1 point for grebet bold

Efter kampene er der oprydning på plænerne, mens resultaterne udregnes. Inden vi slutter udråbes vinderne i A-kl. og i B-kl.

Men fremover vil vi gå frem efter følgende plan:

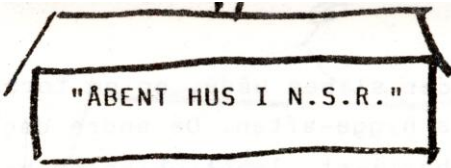


1. At vi deltager i "Skolernes motionsløb" sidste dag før efterårsferien.
2. At vi sidst i juni inviterer en masse klubber, fortrinsvis de med sommeraktiviteter.

Eleverne får mulighed for en dag at prøve to nye fritidsområder.

4. -8. klasse





"ÅBENT HUS I N.S.R."

Fra mandag den 20. maj - torsdag den 23. maj 1985 blev der afholdt åbent hus i Nykøbing Sj. Roklub.

Vejret var det bedste rovejr, man kan tænke sig.

Tilslutningen var stor, men begejstringen var endnu større.

Der var ca. 50 i alle aldre der besøgte roklubben, og ud af disse blev ca. 25 meldt ind.

I roklubben sker der mange ting. Om Sommeren (fra april-oktober) roer vi. Vi tager på langture, madpakketure og lign. Hvert år har vi en bestemt langtur som alle roere ser frem til, nemlig Pinseturen. Da roer vi til Sandskredet - 14 km - hvor vi slår lejr. Vi er der fra pinselørdag til 2. pinsedag. I de dage hygger vi os. Om dagen soler vi os, spiller bold, badminton, løber orienteringsløb og om aftenen hygger vi os ved bålet, hvor vi rister pølser, bager snobrød og synger i vores sangbøger.

Men hver uge har vi også en hygge-aften, og det er torsdag, hvor vi drikker kaffe/te og spiser brød. Kaffe/te koster kr. 3.00 og brød ligeledes kr. 3.00. Så må du også drikke og spise alt det du kan.

Om vinteren bliver der selvfølgelig ikke roet, men

da skal der slibes både, og om torsdagen har vi ligeledes hygge-aften. De andre dage er der, for dem der har lyst, løbetræning og bordtennis. Hver onsdag er der volleyball i drengenes gymnastiksal på Grundtvigsskolen.

Så bliver der også lavet en hyttetur over en hel weekend. Den hyttetur plejer at være ude i Klint, hvor en af vores medlemmer har et stort hus, som vi kan boltre os i.

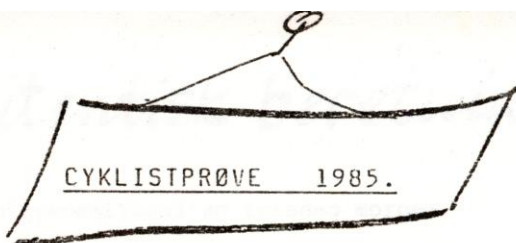
I roklubben kan man ro hele ugen også i weekenden, men mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der altid nogen, og hvis vejret er godt kommer man også ud at ro.

Vi har et godt kammeratskab og er du 12 år eller derover

SA KOM OG HILS PÅ OS UDE
PÅ HAVNEN.

HEJ, VI SES. !

Med venlig hilsen
NYKØBING SJ. ROBLUB



Eleverne i 6a og 6b har igen i år afholdt cyklistprøve.

De har i flere måneder gennemgået teorien.

MANDAG d. 3. JUNI mødtes vi på skolen i strålende solskin: - ELEVER - LÆRERE - KONTROLLANTER til orientering ved politiassistent Jens Hansen.

Cyklerne blev set efter og eleverne blev sendt af sted med 2 min. mellemrum.

RUTE: Nørregade - Kildestræde - Dr. Margerthesvej - Jernbanevej - Havnegade - Egebjergvej - Isefjordsvej - Møllegårdsvej - Vesterbro - Algade og tilbage til Grundtvigsskolen.

Undervejs var der 5 poster. Her blev eleverne kontrolleret efter færdselsloven. De fleste var meget sikre i trafikken, havde fint overblik og dømmekraft, ligesom de fleste huskede at se sig tilbage og at række hånden i vejret til stop.

Efter endt prøve mødtes vi i drengenes gymnastiksal, til uddeling af beviser for deltagelse i cyklistprøven.

Alt i alt en dejlig oplevelse at møde elever og lærere. Så kunne man jo ønske at vi til daglig tog mere hensyn til hinanden i trafikken!

Et skulderklap til alle dem, som fik dette arrangement op at stå.

Peter Linde Jensen
medlem af skolenævnet



En autentisk beretning

fra pigernes gymnastiksal en torsdag morgen.



Det står foreløbig
2-0. Anette lægger bolden
op på ny - de gule må ef-
ter 10 minutters spil se
deres målstreg passeret:
2-1.

Et øjeblik efter:
4-1 til de gule,

Det går stærkt, men det er også torsdag morgen.



Klokken er kun 8.30. For-
svaret er ikke effektivt.
Jeanette er gået i an-
grebet i dag. Hun er
ellers ikke til at
passere i forsvaret.
Jeanette og Lotte i
TACKLING igen.

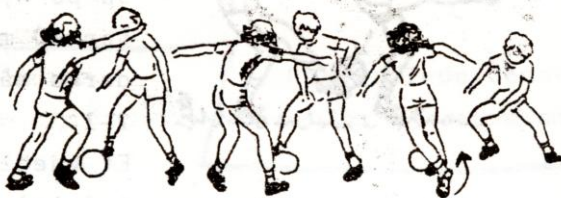


Lotte vinder.

Rikke midlertidigt udgået, det er farligt for de røde. Marianne ligger pludselig på gulvet, men Lotte overtager angrebet og scorer selv. Lille Mette vinder tackling med Lis.

Annette klarer efterhånden ikke så lidt i de rødes mål.

Lotte prøver ihærdigt at score - det lykkes da også, men de fleste



Finte og dribling

skud er for høje. Kun mål under knæhøjde anerkendes.

Klokken er 8.40 - det står 8-2.

Annette angriber Marianne bagfra - "det var bolden der forsvandt, Marianne"!

Mette C spiller udenom Jeanette, men Jeanette er ved at vågne nu. Det kommer man ikke udenom.



55

HVAD SKAL HÅNDVÆRKERNE LAVE PÅ SKOLEN

I SOMMER?

1. Klasseværelser nr. 8 og 9 hovedistandsættes.
 2. Opgang til kontorer/bibliotek males og får ny gulvbelægning
 3. Vinduer i 1917-bygningen istandsættes.
 4. Resten af taget på 1956-bygningen udskiftes.
 5. Taget over drengesalen repareres.
 6. 1956-bygningen males udvendig.
 7. Gårdtoiletterne gøres færdige -
- OG enkelte andre småreparationer udføres.

G O D - D A G O G F A R V E L

Som nævnt i kalenderen er Tim Gideon og rejsefællerne fra NORDGÅRDSSKOLEN nået hjem fra turen jorden rundt - mange oplevelser rigere og adskillige kilo lettere.

Solveig Stausholm har været vikar for Tim så længe. Vi siger hende farvel og tak for indsatsen i året, der nu svinder.

Solveig

MENNESKELIG KONTAKT MED LÆRERNE.

Når man har tilbragt 10 år af sit liv på det samme sted, vil der altid være både positive og negative minder.

Det er altid godt at opleve begge dele, for man lærer meget af såvel det positive som det negative. Man drager erfaringer, som kan være nyttige senere hen.

Mine første år i folkeskolen var jeg glad og tilfreds med systemet. Kammeratskabet og det faglige var i orden. MEN i 8. klasse kom opdelingen. Karakterskalaen fra 00 til 13. Kammeratskabet fik et knæk. P R E S T I G E!!! Vi begyndte at stille krav, og lærerne begyndte at stille krav. Disse krav stemte ikke altid overens, så der begyndte de første gnidninger. Vi var i en udviklingsfase. En usikker og tvivlsom alder, hvor man får svar, og konstateringer som ikke altid tilfredsstiller ens behov. Vi stillede mange spørgsmål, som vi ville have svar på, hvilket ikke altid kunne lade sig gøre.

Mange af os ønskede selvstændigt arbejde, et ansvar for nogle opgaver. Vi gik i gang med projekter. Nu havde vi da medbestemmelse, for vi måtte vælge mellem 3 emner. Nu skulle vi være tilfredse.

Det var vi da også, men nogle af os havde dog idéer om andre emner, end netop de 3 vi havde mulighed for at vælge imellem.

Jeg må indrømme at mine sidste 3 år, har jeg mistet en del for solkeskolens principper. Jeg vil dog sige, at jeg ikke mener mine år har været spildt, heller ikke 10. klasse, som mange jo mener blot er repetition af 9. klasse. Fagligt set har jeg ikke udviklet mig meget, men min personlighed, min tro på mig selv er vokset. I folkeskolen har jeg lært at tvivle. Det er positivt.

En ting jeg dog har savnet meget, er mere menneskelig kontakt med lærerne. Det er ikke kun et synspunkt, der kommer fra mig, men også andre har ønsket det og er enige med mig når jeg siger at man bliver betragtet som et "uopdraget barn", når man prøver at kontakte en lærer, for at tale om noget, som måske ikke lige drejer sig om undervisningen. Kritiserer man undervisningen, konstruktiv kritik, er man meget uopdragen. En ting bliver vist glemt. Når man tilbringer så meget tid sammen i skolen, sker der vel også en form for opdragelse, ikke?

Jeg vil ikke slutte med at sige tak for 10 år, men farvel.

B. Parishus

HVOR GÅR DE HEN

GRUNDTVIGSSKOLEN tager i år afsked med 30 elever fra 10. klasse, og som sædvanlig knytter der sig en vis spænding til spørgsmålet:

"Og hvad skal de så"?

Ja, lige som sidste år kan jeg fortælle at alle har noget at gå ud til. Dette er en glædelig udvikling; Siden 1977, hvor den første oversigt af denne art blev lavet, er dette faktisk kun forekommet i 1984 og 85.

Skematisk kan det opstilles således:

10.klasse		♀	♂	ialt	%
GYMNASIUM	sproglig		2	6	20
	matematisk	3	1		
HF		1		1	3
EFG	Handel og kontor	5	9	18	60
	Jern og Metal		3		
	Service-fag	1			
Læreplads			1	1	3
Arbejde		2	2	4	14
		12	18	30	

De 4 "arbejde" dækker over 2 au-pair pladser, 1 studierejse til Japan og et "sabbatår"(!) inden en egentlig uddannelse.

Kommentarer iøvrigt til skemaet: Fordelingen mellem Gymnasium og EFG forrykkes stadig mod EFG, især H&K; det må være Hanselsgymnasiet (HH) der trækker. Lærepladser er der kun 1 af. Det er en ret stor forandring fra tidligere, hvor der kom flere i mesterlære.

Hvad angår køns-fordelingen, er det måske lidt påfaldende, at de 3 piger, der søger gymnasiet, vil være "matematikere", mens kun 1 af de tre drenge vil den vej. Ligeledes er der nu flere drenge end piger, der vælger "EFG-Handel og Kontor" (HH igen?)

9. klasserne har jo nu overstået de 9 års undervisningspligt og deres valg ser således ud:

9. klasse		♀	♂	ialt	%
GYMNASIUM	matematisk	3	1	4	12
EFG	Handel og Kontor		2	3	9
	Jern og Metal		1		
10. klasse (Folkeskolen)		13	13	26	79
		16	17	33	

Kommentarer: Igen "matematiske" gymnasieelever!
- og kun 3 til EFG; dette kunne tydes som en tendens til at tage 10. klasse først og derefter en

EFG-uddannelse eller gymnasium.

Til slut lige lidt mere om EFG/Gymnasium.

Af de 37 elever, der forlader Grundtvigsskolen har 21 valgt EFG og 10 Gymnasiet - henholdsvis 57% og 27%. - Og ud af de 21 EFG-ere har de 16 valgt Handel og Kontor (76%)

Jeg håber eleverne har valgt rigtigt og ønsker dem held og lykke fremover!

Jon Spaanhede
skolevejleder.



- PÅ ET NYT LIV. |



Som vi på de første sider bød velkommen til den nye generation af skoleelever, skal vi her på de sidste sider sige farvel til nogle gamle og garvede af slagsen: Nogle fra 9. klasse og alle fra 10. klasse.

Hovedparten af dem har i de sidste uger været til prøve for at sikre sig den dokumentation for skolegangens udbytte, som i dagens samfund øjensynlig er nødvendig for at komme videre. Videre i uddannelse eller i arbejde.

Skolevejleder Jon Spaanhede har andet sted i bladet fortalt lidt om, hvad der bliver af dem, når de nu forlader skolen.

Med disse linier vil vi fra skolens side sige dem og deres forældre farvel - tak for bekendtskabet - tak for samarbejdet - og held og lykke på den videre færd.

Torvald

Kære forældre!

I har i de foregående numre læst mange forskellige artikler om livet på Grundtvigsskolen - men ingen skrevet af jer. Det vil redaktionen gerne gøre noget ved.

Derfor indbydes I til at skrive til Kastanien om, hvordan I oplever at være forældre til et barn i GRUNDTVIGSSKOLEN - om glade oplevelser, gode erfaringer, gode råd eller kritiske bemærkninger eller forslag til et bedre skoleliv for børnene.

Kastanien er også jeres blad. Vi vil gerne lave en fast rubrik, der hedder SET FRA FORÆLDRENE.

REDAKTIONEN

BIRTE BENDIXEN

PETER LINDE JENSEN

AANA-GRETTE HANSEN

J. C. PYNØT (accsu)

03-410276

GRUNDTVIGSSKOLEN
POSTBOX 119
4500 NYKØBING SJÆLLAND