

UNDER KASTANIEN

*Specialundervisning -
- hvad er det?*



GRUNDTVIGSSKOLEN

15. MARTS 1980

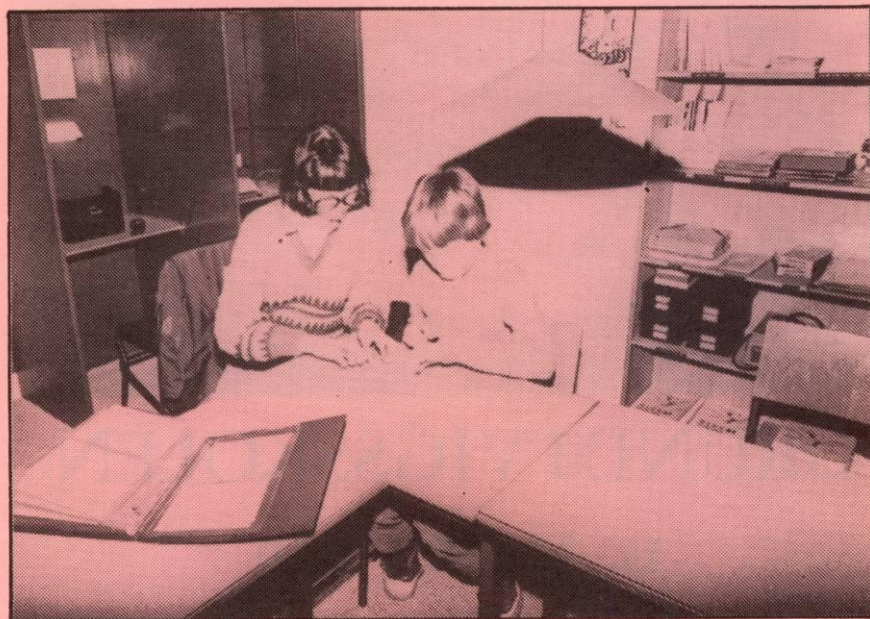
SPECIALUNDERVISNING

Dette nummer af "UNDER KASTANIEN" har emnet
"Hvad er specialundervisning" ?

Vi har i redaktionen valgt at lade dette emne be-
lyse dels ved elevinterview - dels ved at lade sko-
lens specialundervisningslærere besvare dette spørgs-
mål. Besvarelsen er ikke fuldt dækkende for hver
enkelt elev.

Vi har ved Grundtvigsskolen et velfungerende lærer-
team, som yder en god indsats på et vanskeligt under-
visningsområde, som stadig vil være i udvikling.

REDAKTIONEN



Specialundervisning - hvad er det?

Børn møder med forskellige forudsætninger, når de starter i skolen. Det betyder, at nogle børn vil være parate til at gå i gang med den egentlige indlæring med det samme, mens andre vil have brug for mere støtte.

Her ved skolevæsenet er vi så heldige at have en 2-lærerordning i 1. og 2. klasse, som gør det muligt at tilgodese næsten alle børns evner og behov, uanset forudsætninger.

Der vil dog altid være nogle børn, som har brug for en særlig støtte i perioder. Det kan f.eks. være på grund af:

vanskeligheder ved at høre lyd

vanskeligheder ved at genkende bogstaver/
ord/ tal

vanskeligheder ved at huske bogstaver/
ord/ tal i en sammenhæng.

Der vil også være nogle børn, som har brug for et ekstra skub, "en vitaminindsprøjtning".

Dette kan f. eks. skyldes et længere fravær,

eller at man er "kørt sur".

Der kunne nævnes endnu flere grunde til, at en elev har brug for støtte. De grunde, vi her har nævnt, er nogle af dem, vi oftest støder på inden for specialundervisningen.



SPECIALUNDERVISNINGSFORMERNE her på skolen

er:

1. Støtte i klassen

For en del elever vil det ofte være en god ordning, at speciallæreren er med i klassen nogle timer hver uge. Det kan praktiseres på et hvilket som helst klassetrin fra 3.-10. klasse.





2. Holdundervisning

For andre elever er det en fordel at møde nogle med samme vanskeligheder, som de selv har.

Disse undervises i hold på 2-4 elever i dansk/matematik/engelsk 2-4 timer ugentlig.

3. Læseklinik

Al danskundervisning i en periode på ca. 3 måneder foregår på læseklinik. Eleven får her udelukkende individuel undervisning.

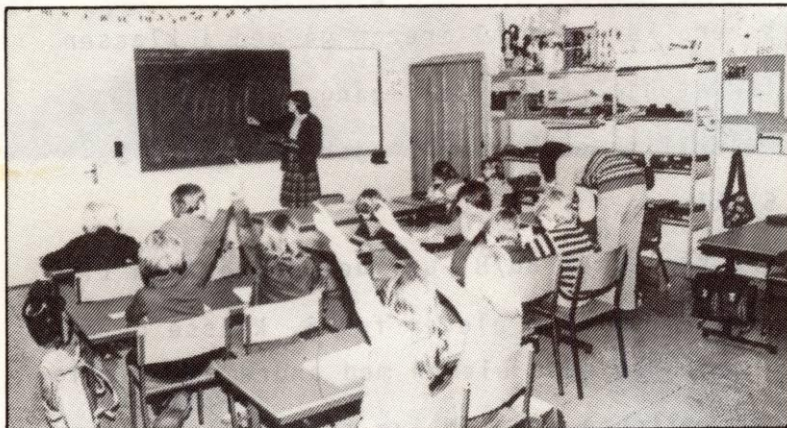
Der er i perioden en løbende kontakt mellem speciallærer og dansklærer. I "udslusningsperioden" kommer dansklæreren i klinikken for at overvære undervisningen, og senere kan speciallæreren gå med i klassen for at hjælpe eleven i gang.

Læseklinikken gælder i øjeblikket fra 3.-5. klasse.

Fra skoleåret 80/81 udvides denne form til også at omfatte elever fra 6. klasse og op-efter. Men også elever med andre end faglige vanskeligheder vil blive tilbudt denne form for støtte.

Betegnelsen bliver herefter skoleklinik.

2-lærerordningen kan afhjælpe de fleste børns indlæringsvanskeligheder - det kan vi allerede mærke i 1. og 2. klasserne. Men 2-lærerordningen kan ikke overflødiggøre specialundervisning for børn med specielle vanskeligheder. Og her må vi i hvert enkelt tilfælde overveje, hvilken af de nævnte former, der er den bedste for eleven.



En forudsætning for at få noget ud af specialundervisning er, at eleven selv er interesseret og opfatter den som et tilbud. Elever fra 6. klasse og op efter, som nok har lært at læse, men stadig har stavevanskeligheder, kan selv henvende sig for at få specialundervisning.

Gæt

leg

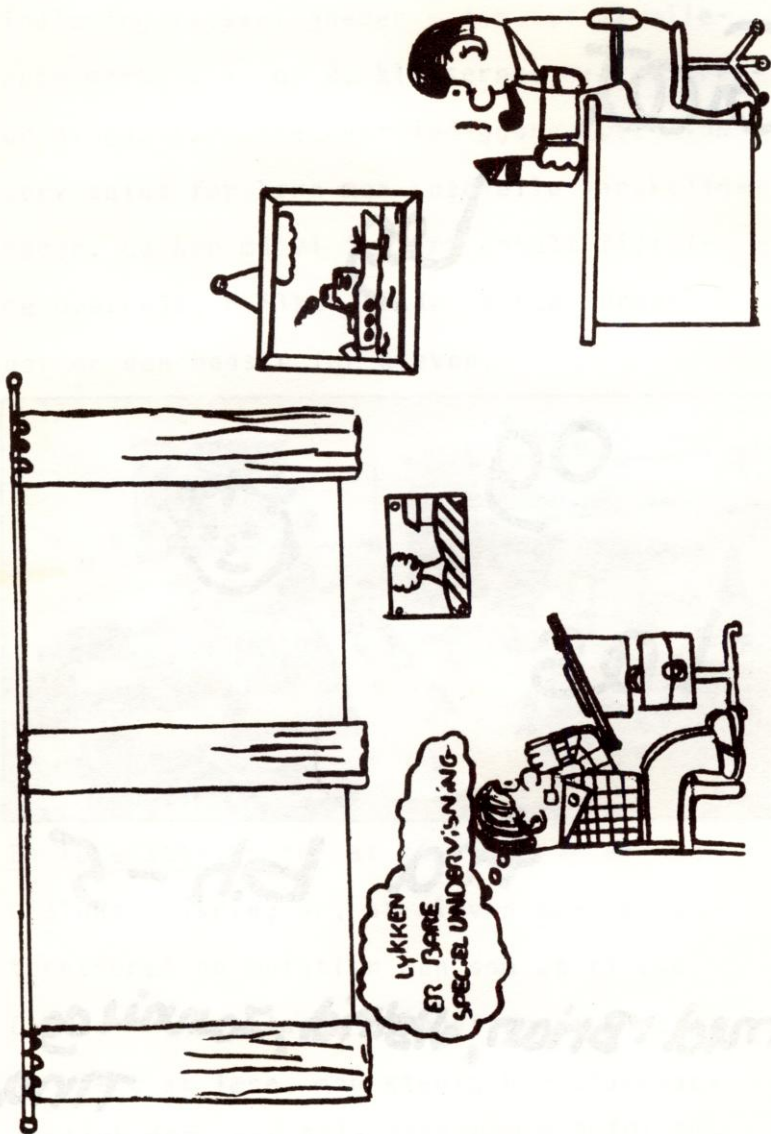
og



læs

fra bh-5

med: Brian, Astrid, Jonnie og
Tina



Vi syntes det er meget godt at der er noget der hedder specialundervisning, så de der har lidt svært ved tingene får lært det og måske kommer ned i klassen igen. Man kan nok godt være lidt nervøs for at de skal føle sig uden for.

Vi var oppe og se hvordan man arbejdede, og det var med helt andre materialer man brugte f.eks var der

en båndoptager, der var ind-
spillet forskellige historier
for at læreren ikke skulle
lase dem op hele tiden.

Der var også mange andre
ting, kort sagt, de arbej-
dede vidt forskelligt fra
dem røde i klassen.

Brian

og

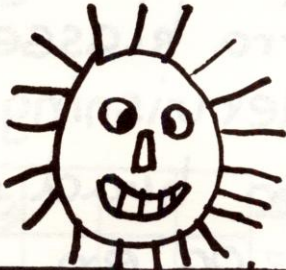
Astrid Eb.



KRYDS

OG

TVÆRS



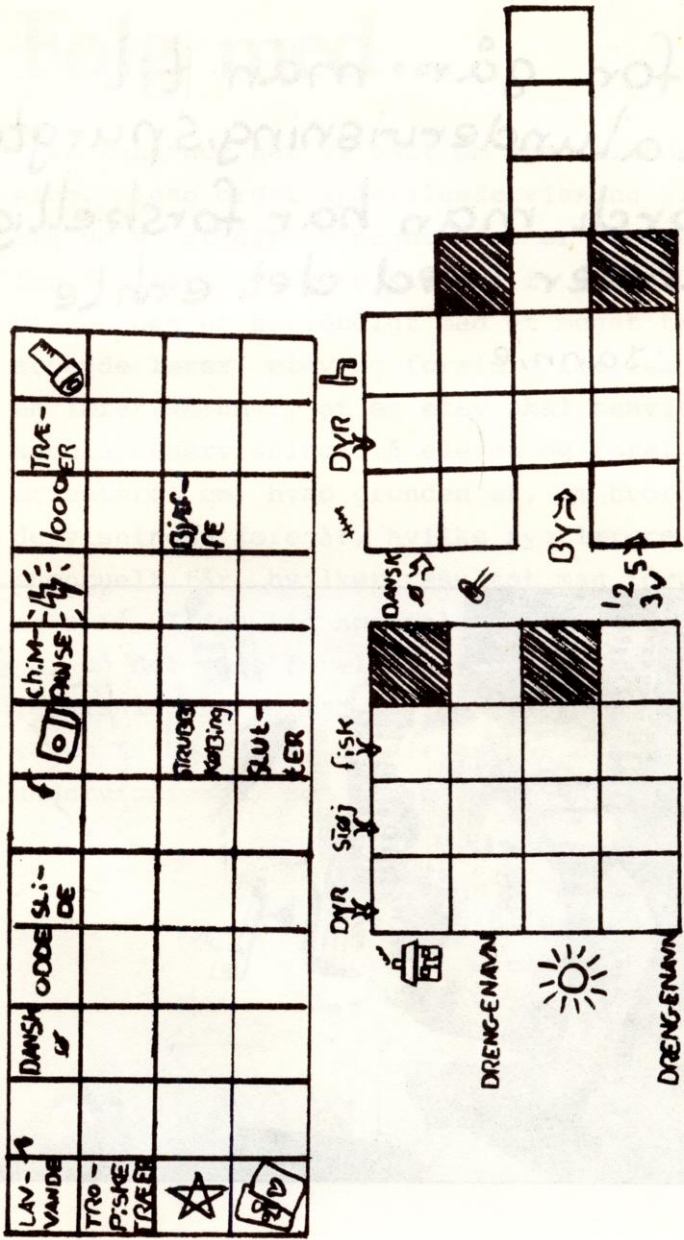
| | | | | | |
|----------------|-----------------|--------------|-----------|----------------|----------------|
| diagonal lines | diagonal lines | ikke ned | red. skab | To hen. 2000 | diagonal lines |
| diagonal lines | for-kortet se ↓ | | | | en gna. var |
| slags skov | | | | | |
| eftur o | | to ens | | diagonal lines | |
| diagonal lines | gris-seba 322 | rund tosse ↓ | To ens → | | |
| dreng | | | | diagonal lines | |
| han gris-en | | | | | |

SPECIALUNDERVISNING

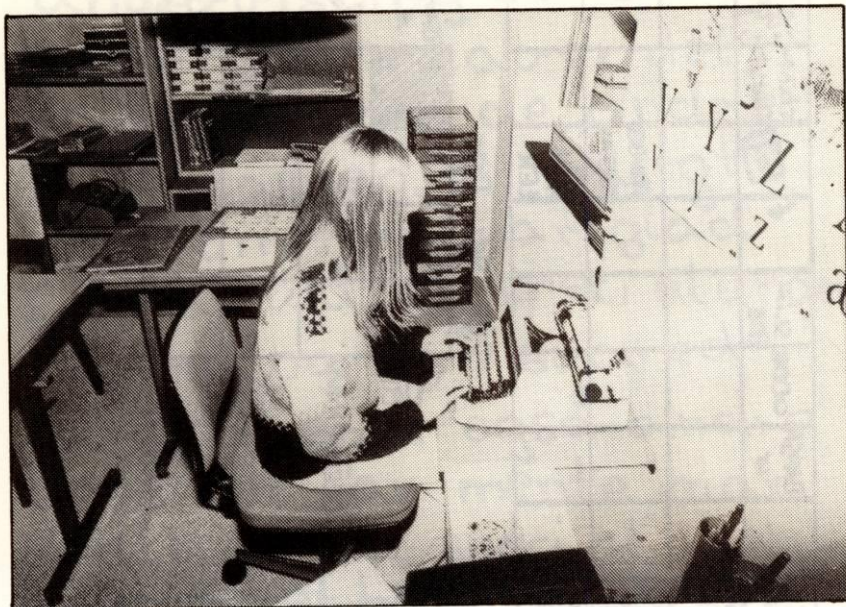
Vi har været ude og spørge nogle fra klassen om speci'alundervisning.

Vi spurgte om hvad det var for noget og en dreng svarede: Speci'alundervisning er et sted, hvor man laver det samme som de andre fra klassen. Vi spurgte også om han var glad for at gå til speci'alundervisning, og han svarede.

Ja og mente også andre var det. Han mente man skulle gå til speci'alundervisning et halvt til et helt år.



Hvorfor går man til
specialundervisning, spurgte
vi. Fordi man har forskellige
problemer med det enkelte
fag. Jannie



Følg med...

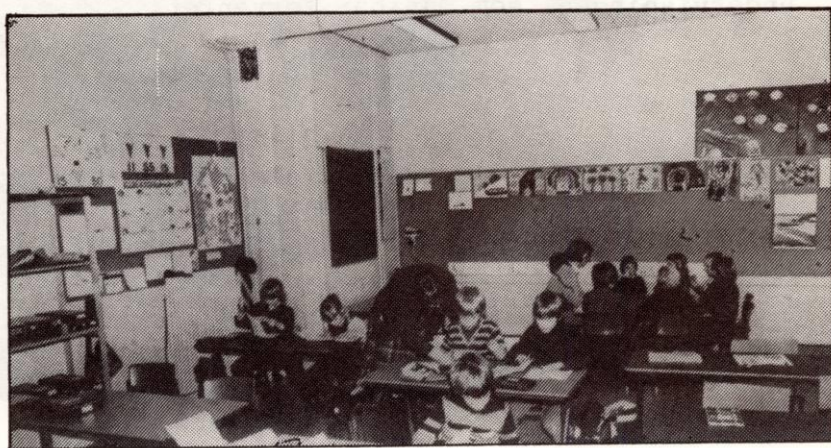
I skolenævnet har vi talt om specialundervisning. Alene ordet specialundervisning siger i sig selv, at det er noget, der er vanskeligt for forældre at sætte sig ind i. Derfor mener vi, at det er nødvendigt med et meget tæt samarbejde lærer, elev og forældre imellem. Når en lærer skønner, at en elev skal henvises til specialundervisning, må eleven og forældrene orienteres om, hvad grunden er, om hvordan undervisningen foregår, hvilke nye lærere eleven eventuelt får, hvilket resultat man forventer at opnå. I den tid specialundervisningen står på, må det være forældrenes opgave at følge undervisningens forløb og igennem samtale med læreren finde ud af, om eleven har det udbytte af undervisningen, som man har forventet.

Venlig hilsen
Hanne Nielsen
skolenævnsformand

2-LÆRERORDNINGEN OG SPECIALUNDERVISNINGEN

Den meget gode ordning Nykøbing-Rørvig kommunale skolevæsen har med hensyn til, at der er 2 lærere i alle dansk og matematiktimerne i 1. og 2. klasse vil have en positiv påvirkning på skolens specialundervisning. 2-lærerordningen er ikke specialundervisning, men blandt mange andre fordele virker den forebyggende for specialundervisningen. Vi skal stadigvæk have et velfungerende tilbud i specialundervisning til elever, som har brug for særlig hjælp, men når eleverne får 2-lærerordning i 1. og 2. klasse, er det klart for at forebygge og være medvirkende til, at alle elever får et solidt fundament såvel socialt som fagligt. Især er det vigtigt, at eleverne kommer godt ind i det 9-årige skoleforløb ved at føle sig tryk i starten. Denne tryghed og trivsel vil betyde, at eleverne betydeligt bedre vil kunne udnytte skolens tilbud.

V. YTTE LARSEN
viceskoleinspektør



| MARTS | APRIL | MAJ | JUNI |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1 Lø | 1 Ti FERIE | 1 To | 1 So |
| 2 Sø | 2 On | 2 Fr Bededag | 2 Ma 23 |
| 3 Ma 10 | 3 To Skærtorsdag | 3 Lø FRI | 3 Ti Skolev |
| 4 Ti Skolev | 4 Fr Langfredag | 4 Sø | 4 On |
| 5 On | 5 Lø | 5 Ma ^{Danmarks} 19 1945 | 5 To Grundlovsdag |
| 6 To | 6 Sø Påskestedag | 6 Ti Skolev | 6 Fr |
| 7 Fr | 7 Ma ^{2. Påskestedag} 15 | 7 On SKR. | 7 Lø |
| 8 Lø | 8 Ti Skolev | 8 To PROVA | 8 So |
| 9 Sø | 9 On | 9 Fr | 9 Ma 24 |
| 10 Ma 11 | 10 To | 10 Lø | 10 Ti |
| 11 Ti | 11 Fr | 11 Sø | 11 On ^{Termin} Prins Henrik |
| 12 On | 12 Lø | 12 Ma 20 | 12 To |
| 13 To | 13 Sø | 13 Ti | 13 Fr |
| 14 Fr | 14 Ma 16 | 14 On | 14 Lø |
| 15 Lø | 15 Ti Skolev | 15 To Kr. Himmelfart | 15 So ^{Valdemarsdag} Genforeningeh |
| 16 Sø | 16 On ^{Margrethe II} | 16 Fr FRI | 16 Ma 25 |
| 17 Ma 12 | 17 To | 17 Lø | 17 Ti Skolev |
| 18 Ti Skolev | 18 Fr | 18 Sø | 18 On |
| 19 On | 19 Lø | 19 Ma 21 | 19 To |
| 20 To | 20 Sø | 20 Ti Skolev | 20 Fr |
| 21 Fr | 21 Ma 17 | 21 On | 21 Lø ↑ |
| 22 Lø | 22 Ti | 22 To | 22 Sø |
| 23 Sø | 23 On | 23 Fr Skolev | 23 Ma 26 |
| 24 Ma 13 | 24 To | 24 Lø | 24 Ti ^{Skt. Hans dag} |
| 25 Ti | 25 Fr | 25 Sø Påskestedag | 25 On |
| 26 On | 26 Lø | 26 Ma ^{Påskestedag} for Frd 22 | 26 To |
| 27 To | 27 Sø | 27 Ti | 27 Fr |
| 28 Fr ^{Dr. Ingrid} | 28 Ma 18 | 28 On ^{Midd.} | 28 Lø FERIE |
| 29 Lø ↑ | 29 Ti | 29 To ^{Dr.} | 29 So |
| 30 Sø ^{Palmesøndag} | 30 On | 30 Fr ^{Skolev} | 30 Ma 27 |
| 31 Ma 14 | | 31 Lø ^{Skolev} | |

